



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №53 "Чайка" городского округа Тольятти

445010, РФ, Самарская область, городской округ Тольятти, улица Мира, 10
телефон 8(8482) 48-05-18, телефон/факс 8(8482) 63-59-25,
<http://мдоу53тольятти.росшкола.пф>. Email: chgard53@edu.tgl.ru

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБУ
детского сада № 53 «Чайка»
_____/С.Л. Степанова/

Приказ № 29 от « 01» апреля 2025 г.

О Т Ч Е Т
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 53 «Чайка»
городского округа Тольятти
за 2024 год

Раздел I. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. *Официальное полное наименование:* Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №53 «Чайка» городского округа Тольятти.

Официальное сокращенное наименование: МБУ детский сад № 53 «Чайка».

1.2. Юридический адрес: 445010, РФ, Самарская область, г.Тольятти, ул.Мира, 10;

Местонахождение: 445010, РФ, Самарская область, г.Тольятти, ул. Мира, 10

1.3. Год основания ОУ: здание детского сада введено в эксплуатацию 04.03.1968 года.

1.4. Телефоны: (8482) 48-05-18, (8482) 63-85-46, (8482) 63-59-25

1.5. E-mail: chgard53@edu.tgl.ru

1.6. WWW-сервер: <http://мдоу53тольятти.росшкола.рф/home/#>

1.7. Лицензия: серия 63Л01 номер № 0001014 дата выдачи 04 февраля 2015г.

кем выдана Министерством науки и образования Самарской области

1.8. Действующий статус ОУ:

тип учреждения: бюджетное

тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация

1.9. Учредитель (ли): администрация городского округа Тольятти (далее – Учредитель). Место нахождения и почтовый адрес Учредителя: 445011, Российская Федерация, Самарская обл., г. Тольятти, площадь Свободы, 4, тел. 72-08-65, факс: 8(8482)22-56-66; e-mail: tgl@tgl.ru.

МБУ находится в ведомственном подчинении Департамента образования городского округа Тольятти.

1.10. Наименование филиала: отсутствует

1.11. Местонахождение филиалов: отсутствует

1.12. Руководитель МБУ: СТЕПАНОВА Светлана Леонидовна. Педагогический стаж более 30 лет. Отличник общего образования. Менеджер образования. Руководитель учреждения с 20 летним стажем.

1.13. Структура управления ОУ (включая блок «Органы государственного общественного управления»).

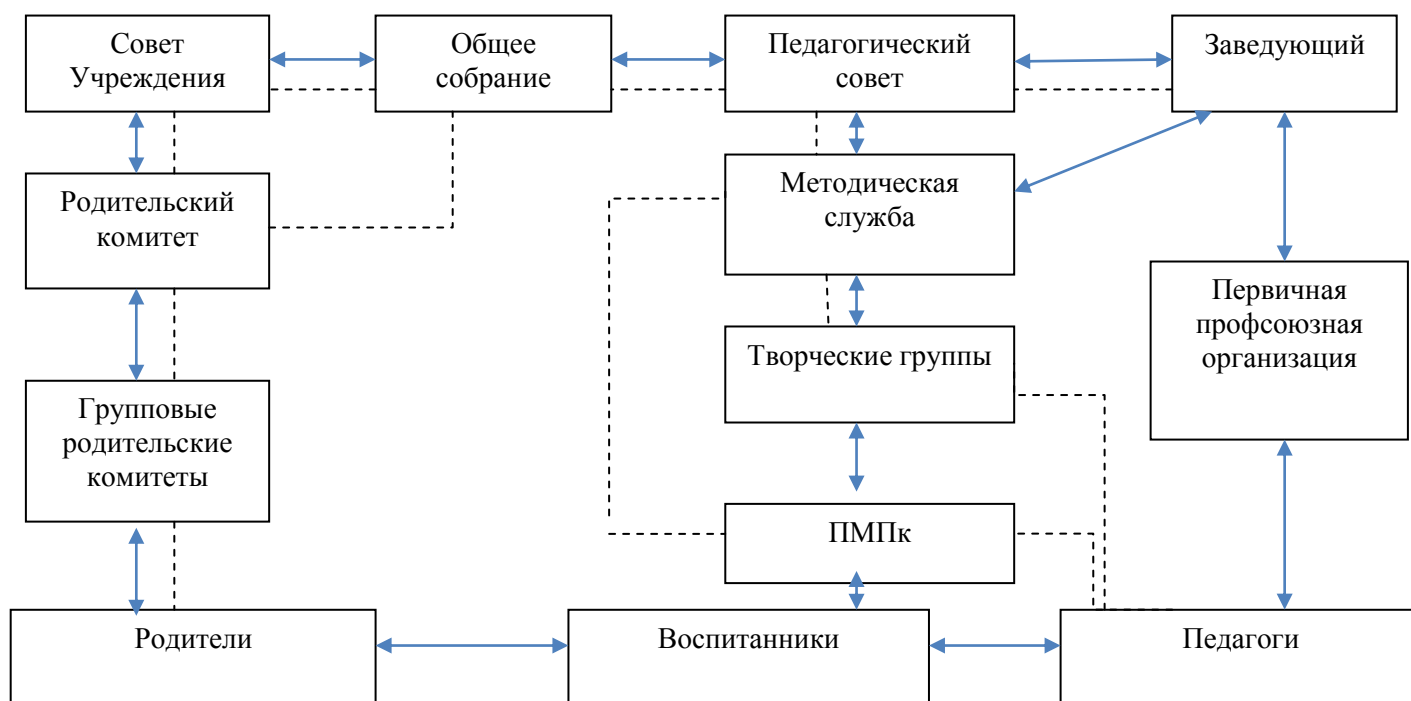
Управление МБУ д/с № 53 «Чайка» городского округа Тольятти осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», законодательными актами РФ, Федеративными государственными образовательными стандартами и Уставом учреждения.

В детском саду в соответствие с целями и содержанием работы учреждения создана четко продуманная и гибкая структура управления. Все функции управления: целеполагание, планирование, организация, контроль и анализ, - обоснованы изменениями содержания работы МБУ и направлены на достижение оптимального результата.

Структура управления МБУ выстроена по матричному типу и представляет собой простой, гибкий и динамичный способ объединить всех участников воспитательно-образовательного процесса, обладающих различными функциональными знаниями, опытом в программно-целевые группы (Схема № 1).

Схема № 1

Структура управления МБУ д/с № 53 «Чайка»



Пояснения:

↔ Взаимодействие структур

----- Состав органа

Матричная структура существенно повышает гибкость управления качеством деятельности МБУ и в то же время предъявляет высокие требования к компетенции руководителя и зрелости коллектива. Это отражается на оценке управления качеством деятельности учреждения. Сотрудники МБУ д/с № 53 «Чайка» действуют как единый, слаженный коллектив: заинтересованы в налаживании позитивного общения с детьми и родителями, успешно взаимодействуют друг с другом и администрацией. Они ориентированы на оказание методической, педагогической и психологической поддержки членам коллектива, внедряют проектные методы обучения и воспитания.

2. Условия для организации образовательного процесса

2.1. Проектная наполняемость здания - 280 человек.

2.2. Реальная наполняемость – 107 детей.

2.3. Сведения о количестве, наполняемости и направленности групп

Дошкольное учреждение в 2024 году посещало 107 детей, функционировало 10 групп компенсирующей направленности для детей с 3 до 8 лет с 12 часовым пребыванием:

Группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (1 группа)

Группы для детей с задержкой психического развития (5 групп)

Группы для детей с умственной отсталостью: (3 группы)

Группа для детей с расстройством аутистического спектра: (1 группа)

Таблица № 1

Распределение воспитанников МБУ по группам в 2024 учебном году

№ п/п	Возрастная группа	Количество детей
1	А старшая группа ЗПР «Почемучки» 5-6 лет	14
2	А подготовительная группа с ЗПР «Капитошки» 6-7 лет	13
3	А смешанная дошкольная группа с УО «Непоседы» 5-8 лет	9
4	Б смешанная дошкольная группа с ЗПР «Яблочки» 4-6 лет	9
5	В смешанная дошкольная группа с ТНР «Гномики» 4-6 лет	9

6	Г смешанная дошкольная группа с ЗПР «Колокольчики» 5-8 лет	9
7	Д смешанная дошкольная группа с УО «Васильки» 5-8 лет	13
8	Е смешанная дошкольная группа с УО «Теремок» 5-7 лет	13
9	Ж смешенная группа с РАС «Ладушки» 5-6 лет	6
10	Ж смеш. дошкольн. группа ЗПР «Солнышко» 3-5 лет	12
Всего: 10 групп 107 детей		

Количество детей-инвалидов в МБУ составляло 40% от общего количества воспитанников, что обусловлено спецификой работы ДОУ - оказание коррекционной поддержки и обеспечение доступности дошкольного образования детям с ограниченными возможностями здоровья.

Распределение детей в МБУ осуществлялось на основании выписки городской психолого-медико-педагогической комиссии и непосредственном обращении родителей в МФЦ.

2.4. Информация о продолжении обучения воспитанников МБУ

Коллектив учреждения ежегодно отслеживает процент успешного освоения своими выпускниками стандарта начального общего образования и составляет катamnестические данные.

Таблица № 2

Распределения выпускников по учреждениям начального общего образования

Учебный год	2022			2023			2024			Итого		
Диагноз	ТНР	ЗПР	УО	ТНР	ЗПР	УО	ТНР	ЗПР	УО	2022	2023	2024
Кол-во выпускников	11	22	6	8	17	12	3	19	14	39	37	36
Массовая школа	10	20	0	7	9	0	3	3	0	77%	43%	18%
Класс КРО, ТНР	0	1	0	1	7	0	0	12	0	3%	22%	36%
Школа-интернат	0	1	6	0	1	12	0	4	14	17%	35%	46%
Домашнее обучение	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3%	0%	0%

Все дети были распределены в учебные организации для продолжения образования в соответствии с рекомендациями городской ПМПК.

2.5. Результаты качества освоения воспитанниками образовательных программ

Образовательный процесс детского сада строился по программам МБУ детского сада № 53 «Чайка»:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра.

Мониторинг в учреждении осуществлялся три раза в год (на начало, середину, конец) по двум направлениям:

- педагогическая диагностика освоения образовательных областей АОП (ЗПР, ТНР, УО, РАС);
- диагностика развития высших психических функций (ВПФ).

Диагностика развития ВПФ лежала в основе содержательного наполнения Индивидуальных коррекционно-развивающих программ развития каждого ребенка и проводилась учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогом-психологом в рамках своей профессиональной компетентности. При обследовании специалисты использовали апробированные диагностические методики, диагностические комплексы Л.А. Венгера, Д. Векслера, С.Д. Забрамной, Е.А. Стребелевой, Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой.

Воспитатели в диагностической работе использовали метод наблюдения и анализировали образовательные трудности детей в процессе освоения разделов образовательной программы, т. е. решали задачи педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводилась по методикам, описанным в АОП ДО для детей с ЗПР, ТНР, УО, РАС. Диагностика была утверждена на педагогическом совете, ее содержание было адаптировано к нарушениям развития детей и нормативным документам.

Доля детей, получающих КРС от общего количества нуждающихся в нем, в МБУ детском саду № 53 «Чайка» составляла в отчетном периоде 100%.

Таблица № 3

Результаты освоения Программы детьми групп с ЗПР

Образовательные области																								
Речевое развитие					Познавательное развитие					Художественно-эстетическое развитие					Социально-коммуникативное развитие					Физическое развитие				
Данные мониторинга по уровням развития (%)																								
О	Д	Т	К	К _т	О	Д	Т	К	К _т	О	Д	Т	К	К _т	О	Д	Т	К	К _т	О	Д	Т	К	К _т
2	16	24	38	20	0	7	44	37	12	0,75	5	33	44	18	0	2	26	41	34	2	12	39	47	0

Диаграмма № 1

Освоение Программы детьми с ЗПР

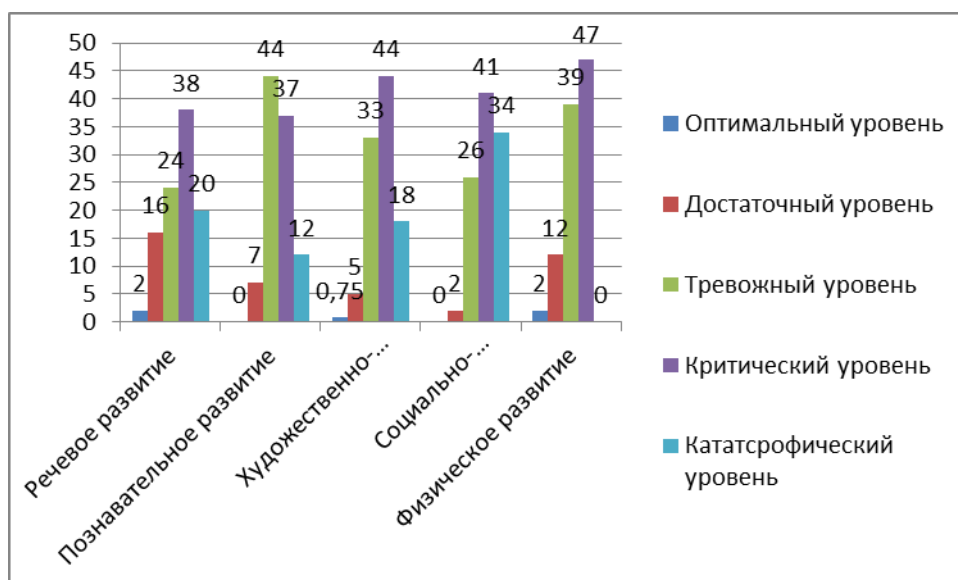
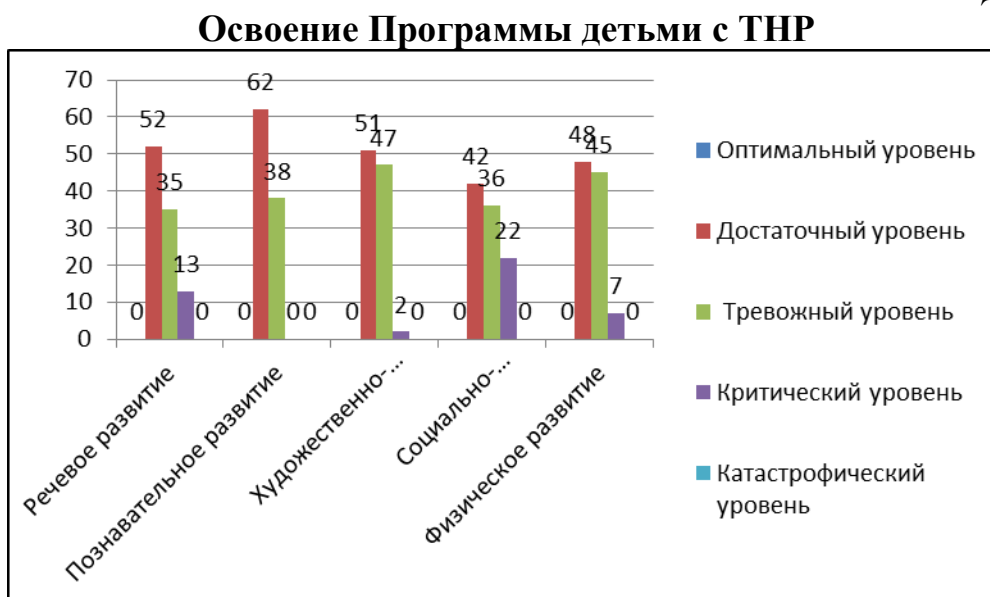


Таблица № 4

Результаты освоения Программы детьми групп ТНР

Речевое развитие					Познавательное развитие					Художественно-эстетическое развитие					Социально-коммуникативное развитие					Физическое развитие				
О	Д	Т	К	К _т	О	Д	Т	К	К _т	О	Д	Т	К	К _т	О	Д	Т	К	К _т	О	Д	Т	К	К _т
0	52	35	13	0	0	62	38	0	0	0	51	47	2	0	0	42	36	22	0	0	33	67	0	0

Диаграмма № 2



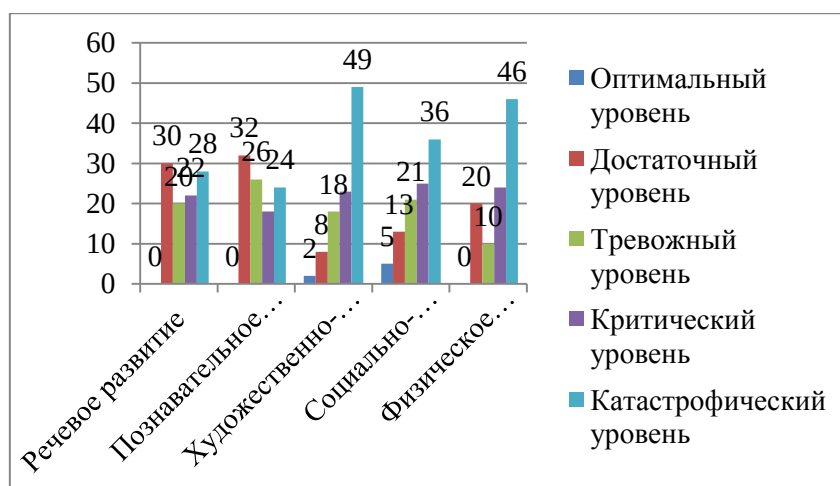
Вывод: что воспитанники с ТНР и ЗПР освоили АОП учреждения на конец года 90%. Процент не освоения программы воспитанниками (10%) составляют дети с осложненным и неуточненным диагнозом в анамнезе.

Таблица № 5

Результаты освоения Программы детьми групп УО

Образовательные области																								
Речевое развитие					Познавательное развитие					Художественно-эстетическое развитие					Социально-коммуникативное развитие					Физическое развитие				
Данные мониторинга по уровням развития (%)																								
О	Д	Т	К	Кт	О	Д	Т	К	Кт	О	Д	Т	К	Кт	О	Д	Т	К	Кт	О	Д	Т	К	Кт
0	30	20	22	28	0	32	26	18	24	2	8	18	23	49	5	13	21	25	36	0	20	10	24	46

Диаграмма №3



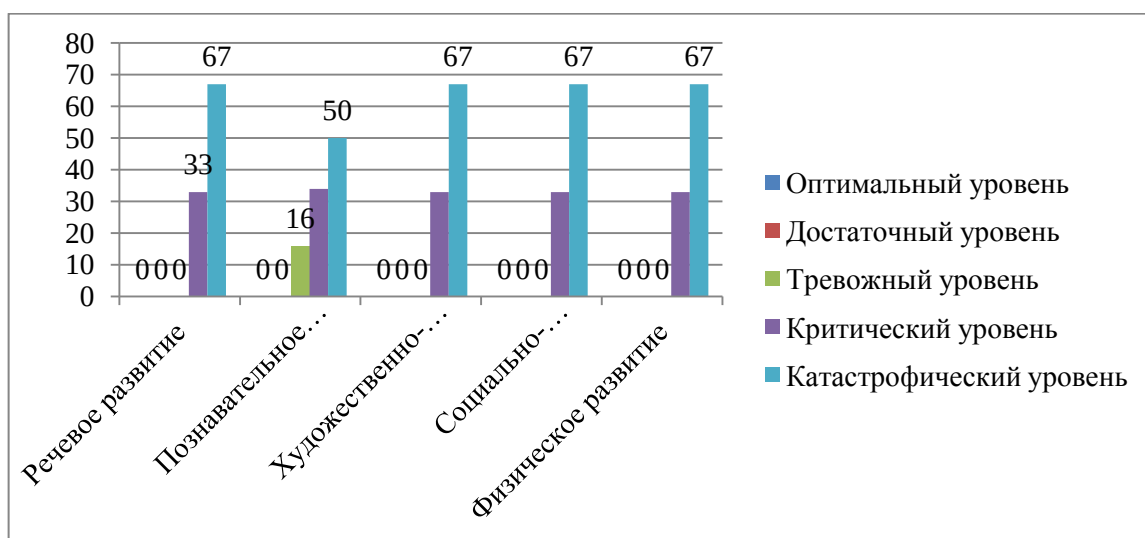
Большая часть воспитанников с умственной отсталостью показали критический и катастрофический уровни усвоения Программы. Это обусловлено имеющимися нарушениями в развитии детей. Образовательная область АОП ДО для детей с умственной отсталостью «Речевое развитие» недоступна для освоения 100% воспитанникам, в связи с отсутствием у них речи.

Результаты освоения программы воспитанниками с РАС

Таблица № 6

Образовательные области																								
Речевое развитие					Познавательное развитие					Художественно-эстетическое развитие					Социально-коммуникативное развитие					Физическое развитие				
Данные мониторинга по уровням развития (%)																								
О	Д	Т	К	Кт	О	Д	Т	К	Кт	О	Д	Т	К	Кт	О	Д	Т	К	Кт	О	Д	Т	К	Кт
0	0	0	33	67	0	0	17	33	50	0	0	0	33	67	0	0	0	33	67	0	0	0	33	67

Диаграмма № 4



У воспитанников данной группы отмечается личное продвижение в развитии и коррекции психических функций. Динамика избирательная. Отмечается положительная динамика в развитии навыков самостоятельности, культурно-гигиенических навыков.

Одним из показателей результативности учебной и внеучебной деятельности являлись показатели состояния психологического здоровья детей, посещающих дошкольное учреждение. Согласно Приказу Департамента образования мэрии г.о. Тольятти № 253-п.к./3.2. от 28.08.2023г. «Об организации и проведении мониторинга состояния образовательной среды, индивидуально-психологического развития воспитанников муниципальных образовательных учреждений городского

округа Тольятти, реализующих основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования в 2023-2024 учебном году», в отчетном периоде педагогом-психологом детского сада был проведен мониторинг предпосылок универсальных учебных действий (УУД) у воспитанников подготовительных групп детского сада.

Целью исследования было определить состояние образовательной среды МБУ в разрезе обеспечения условий преемственности при переходе от дошкольного к начальному общему образованию через оценку развития у выпускников подготовительных групп предпосылок универсальных учебных действий (далее УУД).

Исследованием по УУД были охвачены 44 (85%) детей из 52 обучающихся - 3 ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи 7% и 20 детей с задержкой психического развития 45%), а так же дети (21 ребёнок 47%) с интеллектуальной недостаточностью разной степени, для их восприятия данный пакет диагностического инструментария малопонятен и недоступен.

Дети данной категории имеют тяжёлые интеллектуальные нарушения с возможными сопутствующими дефектами развития:

- несформированность коммуникативных навыков и отсутствие потребности к взаимодействию с другими детьми;
- крайне низкий уровень общения с близкими взрослыми;
- неумение выражать свои желания, мнения, решения;
- несформированность умения обходиться без помощи и поддержки взрослого в течение дня;
- неумение обращаться за помощью к другим взрослым, принимать помощь от других взрослых.
- не сформированы предметно-игровые действия и способы действий с предметами;

- отсутствует навык действия по образцу и речевой инструкции, а так же поисковых способов ориентировочно-познавательной деятельности (целенаправленных проб, практического примеривания, зрительной ориентировки);
- не сформированы представления о себе, других людях, в том числе близких взрослых и сверстниках;
- снижены, либо отсутствуют элементарные представления об окружающем мире.

В процессе исследования были получены следующие результаты уровней развития компонентов универсальных учебных действий выпускников детского сада (Таблица № 7).

Таблица № 7

Уровни развития компонентов УУД выпускников детского сада

Название методики	Цель	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень			
Основные методики исследования							
Предпосылки личностных УУД							
Методики		ЗПР	ТНР	ЗПР	ТНР	ЗПР	ТНР
Методика самооценки «Дерево» Д. Лампен	Определение самооценки учащегося	50%	33%	20%	67%	30%	0%
Определение эмоционального уровня самооценки А. В. Захаров	Изучить «Я-концепцию» личности ребенка дошкольного возраста	70%	33%	10%	67%	20%	0%
«Беседа о школе» (Нежновой Т. А., модификация А. М. Прихожан)	Определение мотивации к обучению	0%	0%	75%	67%	25%	33%
«Методика выявления характера атрибуции успеха-неуспеха» индивидуальная беседа	Выявление адекватности понимания учащимися причин успеха-неуспеха в деятельности	0%	33%	65%	34%	35%	33%
Тест тревожности Р. Тэммл, М.Дорки, В.Амен	Выявление внутреннего отношения ребенка к определенным социальным ситуациям	5%	67%	60%	33%	35%	0%
Предпосылки познавательных УУД							

Зрительно-моторный гештальт тест Л.Бендер	Выявление степени развития структурных зрительно-моторных функций	10%	0%	50%	100%	40%	0%
Прогрессивные матрицы Равна (цветные)	Исследование особенностей внимания, работоспособности	45%	33%	40%	67%	15%	0%
Тест дивергентного мышления (дети)	Направлен на измерение когнитивной составляющей, связанной с креативностью	60%	100%	25%	0%	15%	0%
Шкала Вильямса (педагоги)		0%	0%	60%	100%	40%	0%
Предпосылки коммуникативных УУД							
Методика «Картинки» (по Е.О. Смирновой)	Определение уровня речевого развития детей	20%	33%	35%	67%	45%	0%
Методика «Изучение коммуникативных умений» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)	Выявление уровня словарного запаса, вербального оформления своих мыслей	0%	67%	80%	33%	20%	0%
Предпосылки регулятивных УУД							
Исследование особенностей внимания, работоспособности и Тест Тулуз-Пьерона	изучение свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости), психомоторного темпа, а так же волевой регуляции, личностных характеристик работоспособности и динамики работоспособности во времени	12%	37%	81%	33%	7%	0%

Комплексная качественная оценка полученных результатов, свидетельствующих о развитии познавательных и регулятивных предпосылок УУД выпускников МБУ детский сад № 53 позволяет сделать такие **выводы:**

Предпосылки познавательных и регулятивных УУД

Умение копировать фигуры и ориентироваться на плоскости (Бендер-тест) показывают в целом средний уровень сформированности, низкий уровень так же присутствует и находит своё отражение в основном в работах детей с задержкой психического развития.

Полученные данные обусловлены небрежным отношением к заданию, безразличием и отсутствием желания копировать рисунок в соответствии с образцом (дети с ТНР), а так же различными органическими поражениями головного мозга (дети ЗПР). Уровень развития перцептивных и моторных функций говорит о среднем уровне развития способности к пространственной организации визуального стимульного материала и зрительно-моторной координации.

Год от года прослеживается неравномерность в выполнении заданий, какие-то показатели лучше выходят, какие то хуже, что обусловлено пассивным отношением к заданию, отсутствием школьной мотивации, снижением волевых качеств и наличием усложнённых диагнозов.

Высокие показатели, свидетельствующие о сформированности тонкой ручной моторики и графомоторных навыков, составляют 8% детей от общего количества тестируемых (2 ребёнка с ЗПР).

Интеллектуальное развитие (Тест Равена) детей с ОВЗ имеет разные показатели: 43% детей имеют хороший уровень интеллектуальных способностей и 43% - средний. Затруднения были выявлены в последних заданиях каждой серии, где нужно было объяснять причинно-следственные связи. Но в целом основные психические процессы соответствуют особенностям развития ребёнка. Низкие результаты наблюдаются в основном у детей с ЗПР 13% (3 ребёнка), а так же дети которым сложно понимать инструкции и серии картинок. Основной причиной таких выводов является сложность структуры поставленного диагноза и сопутствующие нарушения различного характера.

По сравнению с прошлым годом показатели данного теста остались стабильными.

Уровень творческого мышления (Тест Вильямса) у большей части детей относится к нормативному развитию – 65 % детей (15 чел.), предпосылки дивергентного мышления не выявлены среди тестируемых. Творческая одарённость в виде рисунков очень сложно выявить у детей категории ОВЗ, это обусловлено тем, что представления об окружающем мире сужены, рисуют неопределённые штрихи и линии, сложно дорисовать элементы до полного образа, копируют эти же элементы рядом, обводят эти же элементы, а так же у них преобладает пассивное

воображение. Дети данной категории очень много работают с образцом, алгоритмом действий, по показу взрослого и даже в условиях индивидуального тестирования ребёнку очень сложно дорисовать предложенные картинки. Трём детям категории ЗПР данные задания недоступны.

Учитывая анализ анкетирования воспитателей, можно предположить, что в основном у детей наблюдается бедность воображения и фантазии, чаще однотипность и выполнение работ по образцу. Высокого уровня творческой одарённости педагоги не отмечают, на среднем уровне находится 15 (65%) с ОВЗ и на низком -8 детей (35%).

Внимание и его характеристики (тест Тулуз-Пьерон) находятся на хорошем и среднем уровне (с учётом индивидуального выполнения задания), что соответствует возрастной норме по тесту.

Свойства внимания характеризуют два параметра – скорость и точность выполнения задания, с которым соответственно норме справились 13 детей (68%), у остальных детей – 6 детей западает либо скорость выполнения, либо точность (много ошибок допущено), 4 ребёнка (17% от количества детей имеющих диагноз ЗПР) – не доступно выполнение данного задания.

Делая общий вывод по данному компоненту и его составляющим тестам, можно сказать, что познавательные-регулятивные предпосылки на среднем уровне.

Предпосылки личностных УУД

Предпосылки личностных УУД, которые обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях находятся на среднем уровне.

-Дети готовы преодолевать препятствия, справляться с трудностями, однако присутствуют такие компоненты как фрустрация и установка на развлечения;

-желание пойти в школу присутствует не у всех детей, ориентируются на содержательные моменты школьной действительности и «образец хорошего ученика» малое количество детей; мотивация есть, но она обусловлена в основном

внешними показателями (перемены, школьные принадлежности, предметы не требующие умственной нагрузки (физкультура, рисование, труд), желанием заниматься в основном дома, а не в школе); У 26% детей доминирует игровая позиция и пассивность в отношении происходящего; уровень самооценки в большинстве случаев средний;

- отсутствуют умения рефлексировать свои действия и отношение к неудачам носит дезорганизованный характер;

- повышен уровень тревожности у 3 детей (13%) , что связано со страхом чего-то нового, неизвестного; с повседневными жизненными ситуациями; с недостатком родительского внимания и завышенными их требованиями.

- присутствует низкий уровень тревожности (не всегда правильно воспринимает и интерпретирует предложенную ситуацию №3 «Человек замахивается стулом», а в ответе ребёнка «Они играют в догонялки»; вместо вербального общения применяют жесты и мимику; перечисляют предметы и действия, не видя сюжета изображения; причинно-следственные не умеют устанавливать; сложно объяснить выбор эмоционального состояния и связать его с ситуацией на картинке; не понимают смысловую сторону рассматриваемой ситуации;

- преобладает средний уровень тревожности, что свидетельствует об адекватном отношении к сложившейся ситуации и умении находить конструктивные решения по её проживанию.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, можно сказать, что данный компонент личностных предпосылок УУД, в целом, сформирован на среднем уровне.

Предпосылки коммуникативных УУД

Предпосылки коммуникативных УУД обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со взрослыми и сверстниками.

Уровень сформированности данного компонента находится на среднем уровне: трудности в оценке конфликтных ситуаций (обязателен перенос ситуации на самого

ребёнка, иначе очень трудно её оценить) и частое решение проблемы сводится к агрессивному выходу или уходу от ситуации (пожалуюсь родителям или воспитателям, уйду). Но есть и вербально-оценочные и конструктивные отношения, выделенные детьми на словах, на деле может быть по-другому.

Мотивация общения друг с другом среди детей с категорией ЗПР очень низкая, сложно договориться, слушать и слышать партнера, каждый делает свой рисунок без учета цели задания, безразличное отношение к цветовой гамме карандашей. Дети категории ТНР умеют договариваться и с интересом выполняют задание.

Коммуникативное развитие детей с ОВЗ по данным методикам показывает средний уровень.

В развитии предпосылок данных видов УУД отмечается разноликость результатов, что в целом составляет пограничный уровень готовности воспитанников с ТНР и ЗПР к школьному обучению.

Наличие сформированности внутренней позиции школьника не показал ни один ребёнок. У остальных в основном просматривается положительное отношение к школе при отсутствии на содержание школьно-учебной действительности, что составляет основную массу детей с ЗПР. Многие дети имеют представление о школе со слов родителей или старших детей в семье, однако сами не погружались в школьную среду, так как не посещали курсы подготовки к школе.

У детей с интеллектуальной недостаточностью сложно отследить уровень предпосылок УДД вследствие раннего органического поражения ЦНС и других сопутствующих нарушений развития.

Таким образом, можно говорить, что в детском саду создана благоприятная коррекционно-образовательная среда, позволяющая обеспечить готовность выпускников детского сада к переходу от дошкольной ступени к начальному образованию.

Наличие благоприятных условий для коррекционно-развивающей работы позволяет строить индивидуальную работу с каждым ребенком, с опорой на его возможности и способности.

2.6. Удовлетворенность образовательной деятельностью родителей воспитанников

Методика «Удовлетворенность родителей деятельностью ОУ» (Е.Н. Степанов)

Участие принимали родители детей 6-8 лет, воспитывающие детей с ОВЗ, в анкетировании принимал участие один родитель от семьи (по желанию родителей). Десять семей не принимали участие в анкетировании по причине длительного отсутствия: пребывание ребёнка в реабилитационном центре, лечение в ПНД, отпуск родителей, нежелание участвовать в анкетировании.

**Итоговая таблица к методике
«Удовлетворённость родителей деятельностью ОУ» Таблица 8**

Уровень	Кол-во (чел.)	Кол-во (%)
Высокий	46 чел.	100%
Средний	-	-
Низкий	-	-

В целом результат показал высокую удовлетворённость родителей образовательным процессом, практически со всеми утверждениями они согласны. Но есть пара утверждений, в которых затруднялись ответить :

- Родители и другие члены семьи принимают активное участие в деятельности детского сада;
- Детский сад использует возможности внешней культурной среды для развития детей;
- Развивающая среда детского сада соответствует современным требованиям, она насыщена и разнообразна.

В детском саду созданы условия для мотивации работников к качественному труду, в том числе на основе их материального стимулирования

Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью
в образовательном учреждении (Е.Н. Степанов)

Участие принимали 26 педагогов: 15 из них воспитатели, работающие с детьми с ОВЗ, 11 человек - узкие специалисты (логопеды, дефектологи, музыкальный руководитель, физ. инструктор)

«Удовлетворённость педагогов жизнедеятельностью ОУ» Таблица 9

Уровень	Кол-во (чел.)	Кол-во (%)
Высокий	22 чел.	85%
Средний	4 чел.	15%
Низкий	0	0

Показатели удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении в целом соответствует высокому уровню по итоговым результатам. Средний уровень удовлетворённости выявлен в отдельных аспектах жизнедеятельности ОУ и наиболее ярко просматривается в таких разделах как «Организация труда» и «Личностные качества»

Итоговая таблица к методике «Психологический климат коллектива » *Таблица 10*

Уровень благоприятности психологического климата	Кол-во (чел.)	Кол-во (%)
Благоприятный	16 чел.	62%
Неустойчивый	10 чел.	38%
Неблагоприятный	0	0

Психологический климат коллектива можно в целом оценить как благоприятный – 62 %, что характеризует оптимизм, радость общения, доверие друг к другу, чувство защищённости, безопасности и комфорта, взаимная поддержка, теплота и внимание в межличностных отношениях, открытость, уверенность, возможность свободно мыслить и творить, вносить вклад в развитие ОО.

Однако, есть люди мнение которых показывает неустойчивые позиции в коллективе – конфликтные ситуации, недопонимание, администрация не всегда замечает успехи и не благодарит, не всегда учитывается мнение, не все выдвинутые идеи вызывают интерес, нет командного духа и т.д.

Порой отсутствие рефлексии и критичности мышления приводят к таким мыслям, существует категория людей, которая видит успехи других, но не замечает маленьких шагов, ведущих к этому успеху.

Комплексный анализ полученных данных по каждой из методик позволяет говорить о том, что в целом участники образовательного процесса довольны условиями работы и пребывания в данной ОО.

2.7. Описание содержания и технологий образовательного процесса.

Образовательная деятельность учреждения осуществлялась по адаптированным образовательным программам дошкольного образования детей с ТНР, ЗПР, УО, РАС (*Таблица №10*).

В соответствие с требованиями в инвариантной части Адаптированной образовательной программы было определено время на образовательную деятельность, предполагающую реализацию образовательных областей, в различных видах деятельности дошкольников 3-8 лет:

- ✓ **Игровую**, включая сюжетно-ролевую игру другие дидактические игры;
- ✓ **Коммуникативную** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
- ✓ **Познавательно-исследовательскую** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
- ✓ **Восприятие художественной литературы и фольклора**
- ✓ **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице)
- ✓ **Конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
- ✓ **Изобразительную** (рисование, лепка, аппликация)
- ✓ **Музыкальную** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- ✓ **Двигательную** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности было определено в соответствие с возрастом и нарушением воспитанников:

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 20-25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старших и подготовительных группах – 45 и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводились физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляли не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста могла осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность была не более 25 - 30 минут в день. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывалась в первую половину дня.

Формы организации детей в рамках образовательной деятельности были:

- ✓ фронтальные,
- ✓ подгрупповые,
- ✓ индивидуальные.

В образовательном процессе использовался интегрированный подход, который позволял гибко реализовывать в режиме дня различные виды деятельности.

Организация жизнедеятельности МБУ предусматривала, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения, кружки) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей, режим дня и регламентирование непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, недели.

Регламентирование образовательной деятельности по дополнительному образованию (кружки) соответствовали виду и направлению МБУ.

Парциальные программы являлись дополнением к Примерным программам и составляли не более 40% от общей образовательной нагрузки.

Вариативная часть учебного плана являлась частью АООП ДО для детей с ТНР, ЗПР, УО и формировалась участниками образовательного процесса ДОУ, обеспечивала вариативность образования, отражала региональный компонент и коррекционную специфику учреждения.

Основу вариативной части составляли программы:

- Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья «Ручеек» Степанова. С.Л., Аушкина И.В., Рево Е.В., Зырянова Л.А., Полозова Е.И.. Рецензент: Ягодина Л.А., к.п.н., методист МКОУ ДПО РЦ. *реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов за рамками основной образовательной деятельности, предполагаемой АООП*

- Парциальная программа инклюзивного обучения детей с ОВЗ в условиях ДОУ «Я + Ты» Степанова. С.Л., Аушкина И.В., Рево Е.В., Муртазина Н.М. Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ТГУ Козлова А.Ю. *реализуется в группах ТНР и УО в ходе совместных праздников и мероприятий, совместной деятельности, режимных моментов за рамками основной образовательной деятельности, предполагаемой АООП*

Таблица № 11

Адаптированные образовательные программы дошкольного образования

п/п	Название программы	Возраст	Количество детей
1	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МБУ детского сада № 53 «Чайка» г.о. Тольятти	3-7 лет	9 детей
2	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития МБУ детского сада № 53 «Чайка» г.о. Тольятти	3-7 лет	57 детей
3	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью МБУ детского сада № 53 «Чайка» г.о. Тольятти	4-8 лет	35 детей
4	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра	4-8 лет	6 детей

**Образовательные (парциальные)
программы дошкольного образования вариативной части АООП**

Таблица 12

п/п	Название программы	Направленность	Возраст	Количество детей
1	«Ручеек»: программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников с ОВЗ. С.Л. Степанова, И.В. Аушкина, Е.В. Рево, Л.А. Зырянова, Е.И. Полозова. Рецензент: Ягодина Л.А., к.п.н., методист МКОУ ДПО РЦ.	ТНР, ЗПР, УО	3-8 лет	101 детей
2	«Я+Ты»: парциальная программа по социализации детей с ОВЗ в условиях ДОУ. С.Л.Степанова, И.В. Аушкина, Е.В. Рево, Н.М. Муртазина. Рецензент: Ошкина А.А., к. пед. н., доцент ФГБОУ ВПО «Тольяттинский государственный университет».	ТНР, УО,РАС	4-8 лет	50 детей

Основная литература и иные информационные ресурсы учреждения, используемые в образовательном процессе учреждения, указаны в структуре образовательных программ детского сада и на сайте учреждения.

Содержание технологий образовательного процесса.

Акцент в коррекционно-развивающей работе специалистов МБУ делался на использование **педагогических технологий:** (Таблица №13).

- ✓ Технология коррекционно – развивающего обучения ребенка с ОВЗ
- ✓ Технология организации сюжетно-ролевой игры детей с ОВЗ
- ✓ Технология проектной деятельности (Дж. Дьюи, У. Килпатрик)
- ✓ Здоровьесберегающие технологии (су-джок терапия, фонетическая ритмика элементы дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз, оздоровительный бег, утренняя гимнастика и гимнастика после сна, витаминизация третьих блюд).

Данные технологии были направлены на преодоление имеющихся у детей нарушений развития и формирование интегративных качеств личности.

В коррекционном процессе были использованы авторские методические пособия, составленные педагогическим коллективом ДОУ.

Таблица № 13

Авторские образовательные технологии, программы, методические пособия

Название, автор	Цель	% педагогов, использующих технологию
<i>Маленькие дети – большие музыканты.</i> Зырянова Л.А.	Технология обучения дошкольников игре на детских музыкальных инструментах в оркестре	3
<i>Театральная кукла.</i> Степанова С.Л., Шпакович Е.Л.	Методические рекомендации по развитию социальных и коммуникативных навыков дошкольников с ОВЗ	100

<i>Мир моих эмоций на ромашке.</i> Варламова Л.Н.	Программа по формированию эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста	47
<i>Диагностика знаний, умений детей с проблемами в развитии.</i> Степанова С.Л., Куковьякина И.Ф., Муртазина Н.М., Рево Е.В.	Мониторинг уровня развития детей с нарушениями в развитии	100
<i>Необычное в обычном</i> Писмарова П.Н., Нефедова К.С.	Программа по развитию художественно-творческих способностей детей старшего дошкольного возраста с ТНР и ЗПР с использованием нетрадиционных художественно-графических техник	58
<i>Речевая карусель</i> Рево Е.В.	Методическое пособие по развитию речи и двигательных навыков дошкольников с ОВЗ	75
<i>Педагогическая технология формирования и развития сюжетной игры дошкольников с особыми образовательными потребностями</i> Ремезова Л.А., Степанова С.Л., Бычкова Е.Б., Рево Е.В.	Учебно-методическое пособие по развитию сюжетно-ролевой игры дошкольников с ТНР, ЗПР, УО	100

2.8. Кадровый ресурс образовательного процесса

Качество образовательного процесса зависело от уровня ресурсного обеспечения, а квалифицированные кадры являлись важным показателем обеспеченности коррекционно-развивающего процесса дошкольного учреждения.

В отчетном периоде дошкольное образовательное учреждение было полностью укомплектовано кадрами (*Таблица № 14*). Образовательный процесс осуществляли 26 педагогов. Из них:

воспитателей групп компенсирующей направленности – 16

учителей-дефектологов – 6

учителей-логопедов – 1

педагогов-психологов – 1

музыкальных руководителей – 1

физ. инструкторов – 1

Средний возраст педагогического коллектива в отчетном периоде - **45 лет**. Это говорит об опыте, компетентности, ответственности и устойчивости педагогического состава коллектива, его большой обучаемости, пластичности, склонности и интересу к внедрению новых педагогических технологий с меньшими усилиями (*Таблица № 15*).

По образовательному статусу: В ДООУ существует система непрерывного профессионального образования педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. Все педагоги учреждения имеют курсы повышения квалификации по работе с детьми с

ОВЗ за последние 3 года в объеме 36 и 72 часа и более, весь коллектив учреждения имеет дошкольное образование. **66%** педагогов имеет высшее педагогическое образование (*Таблица № 16*).

По квалификационным категориям: **54%** педагогов имеет высшую и первую квалификационную категории, что является подтверждением достаточного уровня профессионализма воспитателей (*Таблица № 17*).

По годовому плану проводились мероприятия методического содержания, предполагающие активное включение всего педагогического коллектива (педагогические советы, мастер-классы, консультации), работала «Школа молодого специалиста», где педагоги с небольшим стажем работы могли повысить свой образовательный уровень внутри учреждения по вопросам КРС детей с ОВЗ.

Диссеминация результативного педагогического опыта по вопросам КРС детей с ОВЗ осуществляется в процессе участия в мероприятиях разного уровня (городского, регионального, всероссийского), а так же в процессе участия педагогов в профессиональных сообществах, творческих группах:

- учреждение входит в состав городской творческой группы по разработке методических рекомендаций по теме: «Методическое сопровождение реализации программы воспитания детей в дошкольной образовательной организации». В течение учебного года под руководством научного руководителя Ошкиной А.А., к.п.н. ТГУ были проведены мероприятия по обеспечению реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- учреждение участвует в проекте управленческого портфеля департамента образования «Формирование нового стиля управления административных команд образовательных учреждений» с проектом «Модель формирования здорового образа жизни «Здоровые привычки».

- учитель-дефектолог учреждения, Рево Елена Викторовна, в соответствии с Приказом ДО входит в состав сетевого методического объединения педагогических работников, реализующих адаптированные образовательные программы – образовательные программы дошкольного образования (учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя – дефектологи), муниципальных образовательных учреждений.

Педагогический коллектив дошкольного учреждения в отчетном периоде активно участвовал в мероприятиях профессионального уровня и распространял опыт работы в профессиональном сообществе на городском, областном, региональном уровнях (*Таблица №19, №20, №21*).

Результаты распространения педагогического опыта учреждения в профессиональном сообществе городского округа, области

Дата	Название мероприятия, статус	Организатор	Участники	Форма представления, тема
2024	Городской методический семинар «Расскажи о своем опыте за 400 секунд»	Центральная районная организация профсоюза работников народного образования и науки РФ г.о.Тольятти; МАОУ ДПО ЦИТ г.о.Тольятти	Рево Е.В.	Выступление Познавательное развитие дошкольников с ЗПР посредством знакомства с семьей
			Зверева И.А.	Выступление Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ посредством обогащений знаний о ЗОЖ
			Груздева Н.И.	Выступление Визуализация как средство развития познания у дошкольников с РАС»
2024	Областная научно-практическая конференция «Социокультурная среда как компонент института наставничества»	Министерство образования и науки Самарской области ГБОУДОД ЦРТДЮ ЦСМ	Забудаева Е.А.	Участник
2024	Областной фестиваль педагогического мастерства «Я могу!»	Министерство образования и науки Самарской области МБОУ ДО ДДЮТ	Бацанина Л.М.	Презентация опыта Номинация «Воспитательное мероприятие»
			Куцепина А.А. Рево Е.В.	Презентация опыта Номинация «Проектная деятельность»
28.03. 2024	VII региональная молодежная научно-практическая конференция «Поволжский фестиваль студенческой науки»	Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия Московского	Писмарова П.Н.	Доклад «Психолого-педагогические условия развития креативности у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи»
Ноябрь 2024	Городская инновационная площадка «Созвездие творческих идей»	МКОУ ДПО «Ресурсный центр»	Исмаилова Г.Н.	Заочный формат представления результативной практики в рамках реализации управленческого проекта МОУ в виде презентационного продукта «Плакат»
2024	Фестиваль наставнических практик педагогов -2024	МАОУ ДПО ЦИТ г.о.Тольятти	Рево Е.В.	Презентация опыта работы

20024	Городская выставка-ярмарка методической продукции - 2024	МАОУ ДПО ЦИТ г.о.Тольятти	Рево Е.В.	Содержательное направление «Система социального партнерства, реализуемая в ДОО»
-------	--	---------------------------	-----------	---

Таблица № 20

Конкурсы городского, регионального, всероссийского уровней

Дата	Название мероприятия, статус	Участники, ответственные	Результат участия
Ноябрь 2024	Региональный чемпионат «Шаг в профессию» номинация «Мир профессий»	Куцепина А.А., Рево Е.В.	Победители, 1 место
2024	Региональный конкурс методических материалов по поддержке семейного воспитания в 2024 году	Рево Е.В.	Участник очного этапа
2024	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест»	Севастьянова К.Н. Еремеева С.А.	Участники

Таблица № 21

Публикации педагогов

Дата	Название издания, выходные данные	Автор	Название статьи	Кол-во страниц
16.01.24	Всероссийский научно-методический портал «Педсовет»	Тихонова Л.А.	Конспект НОД «Путешествие на самолете»	-
13.11.24	Образование и психологическое здоровье: сборник материалов научно-практической конференции 13–14 ноября 2024 г.: в 2-х томах. Т. 1. — Самара: ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», 2024. — 187 с.	Бацанина Л.М. Варламова Л.Н.	Индивидуальный подход к детям с нарушениями интеллекта, как одно из эффективных средств коррекционно-развивающей работы	2
16.09.24	Научно-методический журнал «Педагогический форум» № 1(13) 2024	Писмарова П.Н., Варламова Л.Н.	Особенности развития креативности у старших дошкольников в условиях компенсирующих групп	4
06.03.24	АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов» г.Москва	Тихонова Л.А.	Конспект непосредственной образовательной деятельности для детей 4-5 лет по ФЭМП «Путешествие в страну бабочек»	-

Стоит отметить, что в отчетном периоде коллектив детского сада постоянно повышал свое мастерство, принимая участия в городских, региональных и международных мероприятиях, а так же публикуя материалы в различных изданиях.

2.9 Материально-технический ресурс образовательного процесса

В детском саду созданы благоприятные материально-технические условия для обеспечения коррекции в физическом, познавательно-речевом, социально-коммуникативном и художественно-эстетическом развитии детей.

Так в помещениях детского сада в соответствии с принципами организации развивающей предметно-пространственной среды, обозначенными во ФГОС ДО, оборудованы игровые зоны, позволяющие удовлетворять интересы дошкольников. В каждой группе в достаточном количестве имелся разнообразный развивающий, дидактический, иллюстративный, игровой и изобразительный материал, способствующий разностороннему развитию воспитанников. Для реализации индивидуальных потребностей и эффективного накопления личного опыта ребенка продолжали функционировать *специально оборудованные помещения (Таблица №22)*.

В соответствие с годовыми задачами были обновлены групповые уголки во всех возрастных группах по зрительно-моторной координации, сюжетно-ролевые центры, оформлены материалы по формированию здорового образа жизни для родителей.

В отчетном периоде для детей было приобретен мягкий инвентарь, посуда для обеспечения режимных моментов и соблюдения САНПиН на сумму 60 тысяч рублей.

Материально-техническая база

Помещение	Используемая S (м ²)	Функциональное использование	Оборудование
Музыкальный зал	61,4	Проведение музыкальных занятий, занятий театра, развлечений, концертов, спектаклей, праздников, музыкально-игровой комплекс «Маленькие дети - большие музыканты»	Пианино, музыкальный центр, магнитофон, наборы детских музыкальных и народных шумовых инструментов, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы по всем разделам программы музыкального развития. Персональный компьютер – 1 шт. Свободный доступ в Интернет.
Физкультурный зал	48,8	Проведение физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, занятий ЛФК	Стенка гимнастическая - 1 шт. Мешочки набивные (200 г.) - 20 шт. Дуги для подлезания - 6 шт. Доска гладкая с зацепами Палки гимнастические - 30 шт. Щит баскетбольный - 1 шт Стойки переносные - 2 шт. Велотренажеры детские – 2 шт. Элептические тренажеры – 2 шт. Коврики массажные "Гусеница" - 8 секций Тренажер "Беговая дорожка" - 2 шт. Коврики гим.-10 шт. Ключки детские – 10 шт. Эспандер - 1 шт Мат гимнастический - 3 шт. Дорожка-змейка - 2 шт. Гантели детские - 1 пара Скамейка - 2 шт. Фитболл - 10 шт Мячи, скакалки - по 20 шт. Мяч с ручкой - 5 шт. Мячи-массажеры - 5 шт. Баскетбольные мячи – 2 шт. Доска ребристая – 1 шт.
Кабинет учителя-логопеда	Два кабинета по 11,3	Проведение диагностики и коррекции развития детей, индивидуальные занятия с детьми по коррекции нарушений речи	Дидактический материал по обследованию речи, разнообразные дидактические игры для развития речи дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы). Ноутбук – 1 шт.
Кабинет учителя-дефектолога	Девять кабинетов по 16,5	Проведение диагностики и коррекции психического развития детей, индивидуальные занятия с детьми	Дидактический материал по ознакомлению с окружающим миром, формированию элементарных математических представлений, разнообразные дидактические игры для развития высших психических функций дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы). Ноутбук – 5 шт.
Кабинет педагога-психолога	19,7	Проведение диагностики и коррекции развития детей, занятий по психогимнастике	Библиотека психологической литературы, игровой материал для проведения технологий: игротерапии, пескотерапии, сказкотерапия, «Стол Мозаика». Сенсорная комната. Диагностический инструментарий. Ноутбук – 1 шт. Интерактивная доска с проектором. Доступ в Интернет.
Групповые помещения:			
Звоночки»	48	Проведение режимных процессов и образовательной деятельности	Мебель, игровое и учебное оборудование в необходимом количестве в соответствии с требованиями и рекомендациями Минобрнауки РФ. Интерактивные доски с проекторами – 6 шт. (в группах «Колокольчики», «Яблочки», «Гномики», «Солнышко», «Почемучки», «Капитошка»)
«Говорунчики»	49		
«Яблочки»	48,9		

«Капитошка»	32		
«Солнышко»	49		
«Почемучки»	32		
«Васильки»	49		
«Колокольчики»	49		
«Гномики»	49		
«Теремок»	48,8		
«Непоседы»	48,9		
«Ладушки»	48,8		
Медицинский кабинет	15,3	Для проведения лечебно–профилактической работы	Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе
Изолятор	4,3	Для содержания заболевших детей	Приемная, палата, туалет
Процедурный кабинет	7,5	Проведение антропометрии, осмотра детей, осуществление прививок	Медицинский материал для оказания первой медицинской помощи и проведения прививок
Методический кабинет	16,7	Консультативный центр обобщения и распространения педагогического опыта, где организуются разнообразные формы методической работы.	Методический материал по работе с педагогами и воспитанниками, наглядный и раздаточный материал к занятиям, пособия и методическая литература. Персональный компьютер – 1 шт. Свободный доступ в Интернет.
Уголок «Русской избы»	6	Знакомство детей с бытом русского народа	Ростовые куклы, одетые в народную одежду, имитация русской печи, различные атрибуты русского народного быта
Физкультурная площадка	300	Организация физкультурных занятий и подвижных игр	Спортивные МАФы
Игровые прогулочные площадки	12 площадок по 250	Проведение прогулок и организация подвижных игр	Веранды, МАФы

3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Учреждении разработано Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования, которое определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в МБУ детском саду № 53 «Чайка», ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также общественное участие в оценке качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов

Программа внутренней системы оценки качества образования МБУ детского сада №53 «Чайка» (далее - ДОУ) является нормативной регламентацией функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования и устанавливает содержание и порядок осуществления внутреннего мониторинга качества образования в ДОУ.

Под внутренней системы оценки качества образования в ДОУ понимается вид деятельности по информационному обеспечению управления ДОУ, основанный на систематическом изучении состояния основных и обеспечивающих видов деятельности ДОУ, условий и результатов их осуществления.

Управленческий цикл представляет собой систему поэтапно выполняемых действий, состоит из взаимосвязанных компонентов и включает в себя цели, показатели, методы сбора и обработки информации, мониторинг показателей, анализ результатов мониторинга, адресные рекомендации по результатам анализа, меры и мероприятия, управленческие решения, анализ эффективности принятых мер.

Программа внутренней системы оценки качества образования в ДОУ определяет: направления мониторинга, перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей. В отношении каждого показателя указаны

используемые методы и средства сбора первичных данных, периодичность сбора этих данных, их статистической (аналитической) обработки и предоставления результатов указанной обработки. В целях обеспечения полной и своевременной реализации в программе определены конкретные исполнители из числа работников, чья профессиональная деятельность непосредственно связана с созданием и поддержанием необходимых образовательных, материально-технических, санитарно-гигиенических и иных условий для осуществления образовательного процесса, а так же, должностных лиц ДООУ, непосредственно осуществляющих сбор, обработку, предоставление и хранение информации.

Основные цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования

Цель программы внутренней системы оценки качества образования – установление соответствия условий и качества дошкольного образования в ДООУ требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи:

- получение объективной информации о функционировании и развитии образования в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ДООУ;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так

и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников ДОУ;
- посещение образовательных мероприятий.

Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ

3.1. Общие выводы по результатам проведенной оценке качества дошкольного образования в 2023-2024 учебном году

По области качества: «Образовательные программы дошкольного образования» были рассмотрены следующие показатели:

- соответствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования детей с ТНР, ЗПР, УО, РАС требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию;

Было установлено, что имеется положительная внешняя/ экспертная оценка структуры АОП ДО. Программы полностью соответствуют требованиям. Имеется положительная внешняя/ экспертная оценка структуры АОП ДО. Структура ИКРП соответствует требованиям ФГОС ДО и локальному акту ОУ об адаптированной образовательной программе. Итого по компоненту (среднее арифметическое): 3 балла.

Область качества: «Создание условий для обучающихся с ОВЗ» была рассмотрена по показателям:

- соответствие условий для детей с ОВЗ Российскому законодательству и требованиям примерных программ дошкольного образования;
- качество реализации адаптированных образовательных программ.

Было выявлено полное соответствие нормативно-правовых документов, указанных в качестве основания для разработки локальных актов ОУ, действующему законодательству РФ. В наличии оборудование, методические и дидактические пособия специализированных кабинетов, групп соответствуют возрастным и психофизиологическим особенностям детей с ОВЗ. Используются нетрадиционное оборудование и/или авторские пособия в работе с детьми с ОВЗ. Организация полностью укомплектована педагогическими работниками для организации КРС детей с ОВЗ, в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", образовательный ценз педагогов соответствует нормативным требованиям. У всех педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, имеется повышение квалификации по коррекционно- развивающему обучению. КРС детей с ОВЗ осуществляется на основе систематического планирования (годовой план, перспективный и календарный планы педагогов) и при взаимодействии педагогов и участии родителей. Наличие адресных рекомендаций по итогам контроля КРС детей с ОВЗ, принятых управленческих решений. Работа ППк осуществляется с учетом результатов диагностики, в случае необходимости проводится корректировка

индивидуальных образовательных программ (ИКРП, при участии родителей). Система мониторинга эффективности КРР с детьми с ОВЗ строится с учетом комплексной диагностики детей, ведется учет динамики развития детей, представлен анализ коррекционной работы с детьми с ОВЗ, прослеживается положительная динамика развития воспитанников или полная коррекция нарушений. Имеются адресные рекомендации по организации КРС воспитанников с учетом выявленных проблем.

Итого по компоненту (среднее арифметическое): 3 балла.

Область качества: «Создание условий для развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие» была рассмотрена по показателям:

- уровень качества образовательной среды (предметно-пространственный, психолого-педагогический, социальный компоненты).

Было установлено, что пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы речевой активности. Имеются нетрадиционные, авторские (имеющие рецензию) дидактические пособия и материалы по речевому развитию (не менее 3 штук), представлены материальные свидетельства документирования детских высказываний, историй, рассказов, литературного творчества (книжки-малышки, портфолио), Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных нетрадиционных, авторских (имеющих рецензию) дидактических пособий и материалов, которые используются для эмоционального развития и формирования навыков безопасного поведения детей (не менее 3 штук по каждому направлению развития). Воспитанникам в центрах познавательной активности доступны разнообразные нетрадиционные, авторские дидактические игры, пособия, материалы (не менее 3 штук по каждому направлению развития). Воспитанникам в центрах доступны разнообразные нетрадиционные, авторские дидактические игры, пособия, материалы, способствующие эстетическому развитию детей (не менее 3 штук по каждому виду деятельности). Пространство и

его оснащение позволяет организовать различные виды двигательной активности, воспитанникам доступны разнообразные нетрадиционные, авторские дидактические игры, пособия, материалы, атрибуты (не менее 3 штук).

Итого по компоненту (среднее арифметическое): 3 балла.

Область качества: «Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми» была оценена по показателям:

- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми;
- соответствие санитарно-гигиеническим условиям;
- соответствие организации процесса питания;
- обеспечение медицинского обслуживания;
- обеспечение безопасности внутреннего помещения ДОУ (группового и вне группового)
- обеспечение безопасности территории ДОУ для прогулок на свежем воздухе;
- обеспечение контроля за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.

Было установлено, что работа по формированию основ ЗОЖ у воспитанников проводится с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, во взаимодействии с родителями (законными представителями), с использованием различных форм организации: проекты, конкурсы, соревнования и т.д. По итогам контроля оформляются адресные рекомендации, принимаются соответствующие управленческие решения по исправлению выявленных нарушений и улучшению санитарно-гигиенических условий. Предусмотрена работа по информационному сопровождению организации питания воспитанников. Предусмотрено участие медицинского персонала в проведении санитарно-просветительских мероприятий. Предусмотрен регулярный контроль обеспечения безопасности внутренних помещений ОУ. На основе контроля предусмотрены адресные рекомендации и управленческие решения по обеспечению безопасности внутренних помещений ОУ. Проводится регулярный контроль обеспечения безопасности прилегающей территории ОУ. На основе контроля предусмотрены адресные рекомендации и управленческие решения по обеспечению безопасности

прилегающей территории ОУ. Проводится контроль обеспечения безопасности предупреждения ЧС и НС в ОУ. На основе контроля предусмотрены адресные рекомендации и управленческие решения по обеспечению безопасности предупреждения ЧС и НС в ОУ.

Итого по компоненту (среднее арифметическое): 3 балла.

Область качества: «Соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО» рассмотрена по показателям:

- доля педагогических работников, имеющих высшее образование, в их числе педагогической направленности;
- доля педагогических работников, которым присвоена первая и высшая квалификационная категория;
- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования не менее 72 часов за 3 последние года - организация профессионального развития педагогических работников ДОУ.

Установлено, что доля педагогических работников, имеющих высшее образование, в их числе педагогической направленности 35%, доля педагогических работников, которым присвоена первая и высшая квалификационная категория 49%. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования не менее 72 часов за 3 последние года составляет 100%.

В ОУ организовано наставническое движение, педагоги обобщают опыт работы и представляют его педагогическому сообществу на разных уровнях. Разрабатываются и презентуются методические продукты, имеющие внешнюю рецензию.

Итого по компоненту (среднее арифметическое): 2,5 балла.

Область качества: «Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО» рассмотрена по показателям:

- в помещении (в группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования;

- достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения;
- в группе есть мягкая мебель (уютный уголок);
- в группе оборудованы различные центры интересов, дающие возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт;
- в группе предусмотрено место для уединения;
- наличие связанного с детьми оформления пространства;
- в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики;
- в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики;
- предметно-пространственная среда (ППС) на свежем воздухе доступна детям, соответствует возрастным потребностям воспитанников;
- оснащение ППС на свежем воздухе;
- оформление ППС на свежем воздухе;
- доступность предметно пространственной среды ДОО для воспитанников вне группового помещения (наличие спортивного зала, бассейна, музыкального зала, специализированных кабинетов (педагога психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и пр.)).

Установлено, что при оснащении группы соблюдается баланс активных и пассивных зон. Оборудование подобранно с учетом гендерных особенностей и интересов детей. Имеется возможность разнообразного использования детской мебели, ширм, стеллажей для выделения нового пространства (РППС является трансформируемой, полифункциональной). Мягкая мебель трансформируемая и полифункциональная. Имеется возможность нерегламентированного общения воспитателя с ребенком. Оборудованы более пяти различных центров интересов. Доступно более одного места для уединения. Дети имеют возможность самостоятельно обустроить место для уединения из имеющихся средств. Большая часть демонстрируемых материалов сделана руками детей по различным видам детской деятельности (не менее трех направлений). Детям доступно разнообразное стационарное и мобильное оборудование для двигательной активности, подобранное с учетом их интересов. В работе с детьми используются нетрадиционные дидактические игры и материалы для развития мелкой моторики.

В ОУ выделены не только участки для прогулок, но зоны для разных видов двигательной деятельности (спортивная площадка, авто городок и пр.) Детям доступен широкий круг разнообразного оборудования и материалов для реализации их замыслов в игровой, исследовательской, познавательной, двигательной активности (не менее трех выделенных зон). Оформление пространства отражает интересы детей (напр., реализуемые темы, детские проекты, идеи). Наличие спортивного зала, музыкального зала, специализированных кабинетов.

Итого по компоненту (среднее арифметическое): 3 балла.

Область качества: «Соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО» рассмотрена по следующим показателям:

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- защита от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей в воспитании детей, охране, укреплении их здоровья, вовлечение семей в непосредственную образовательную деятельность.

Установлено, что в АОП ДО дополнительно представлены авторские, инновационные формы и методы работы с детьми, позволяющие осуществлять индивидуальный подход в образовательной деятельности. Представлены инновационные способы поддержки инициативы и самостоятельности детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности. На свободную деятельность в режиме дня отведено более 3 часов. Наличие системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, жестокого обращения с детьми. Организация взаимодействия с социальными партнерами по направлению работы данному. В АОП ДО прописан механизм вовлечения семей в непосредственную образовательную деятельность. Используются разнообразные, в том числе интерактивные, дистанционные формы вовлечения семей в непосредственную образовательную деятельность.

Инновационный опыт транслируется в педагогической среде и родительском сообществе.

Итого по компоненту (среднее арифметическое): 3 балла.

Область качества: «Организации взаимодействия с семьей» рассмотрена по показателям:

- численность/ удельный вес численности родителей воспитанников, участвующих в образовательной деятельности ДООУ ;
- удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования;
- наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье.

Установлено, что от 81 % и более родителей участвуют в образовательной деятельности ОУ. От 86% и более родителей удовлетворены качеством дошкольного образования в ОУ. В ОУ организована работа с родителями, направленная на индивидуальную поддержку развития детей в семье с учетом индивидуальных особенностей детей и потребностей родителей.

Итого по компоненту (среднее арифметическое): 3 балла.

Область качества: «Наличие внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОКО)» рассмотрена по показателям:

- наличие разработанной, утвержденной, функционирующей ВСОКО в ДООУ;
- соответствие Программы ВСОКО Положению о системе ВСОКО в ДООУ;

Установлено, что в ОУ организована работа по оценке качества дошкольного образования. Наличие аналитических материалов по проведению оценки качества дошкольного образования. Структура Программа ВСОКО в ОУ, инструментальное обеспечение процедуры ВСОКО соответствуют Положению о региональной системе управления качеством дошкольного образования в Самарской области (распоряжение МОиН СО от 21.07.21 № 677-р приложение 5)).

Итого по компоненту (среднее арифметическое): 3 балла.

Область качества: «Наличие программы развития». Показатели:

- соответствие ориентации программы развития ДООУ на развитие качества дошкольного образования;
- соответствие содержания программы развития ДООУ стратегии и

перспективам развития ДООУ.

Целью программы развития ОУ является развитие качества дошкольного образования. Программа развития ОУ содержит план мероприятий по развитию ОУ с указанием сроков их реализации (не менее 3 лет). Программа развития ОУ описывает требования к ресурсному обеспечению ее реализации, в том числе финансирование за счет средств бюджета, внебюджетных средств.

Итого по компоненту (среднее арифметическое): 2 балла.

Вывод: установлено соответствие условий и качества дошкольного образования в ДООУ требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

4. Партнерство образовательного учреждения.

Для осуществления эффективной и результативной образовательной, воспитательной и развивающей работы детский сад поддерживал отношения с **социальными партнерами** (Таблица № 23).

Таблица № 23

Организация – социальный партнер	Предмет договора
Городская психолого - медико-педагогическая комиссия (ПМПК)	Организация и проведение психолого-педагогической диагностики и обследования воспитанников, определение образовательного маршрута
МОУ средней школы № 23	Осуществление взаимодействия учреждений образования с целью обеспечения преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям новой ведущей деятельности – школьного обучения или учебной деятельности
ГБОУ Самарской области «Школа-интернат № 3 для Обучающихся с ОВЗ г.о.Тольятти»	Обеспечение преемственности в образовательных программах детского сада и интерната, социализация воспитанников с ОВЗ
Театр «Пилигрим»	Организация досуговых мероприятий
Тольяттинский социально-педагогический колледж (ТСПК)	Организация взаимодействия в рамках дуального обучения для студентов по направлению коррекционное образование
Тольяттинский государственный университет (ТГУ)	Предоставление практики студентам по направлению сопровождение детей с ОВЗ
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Детский морской центр имени Героя Советского Союза Е.А. Никонova городского округа Тольятти	Организация совместной работы по культурно-нравственному и патриотическому воспитанию детей
АТПК № 3 (Поликлиника)	Медицинское обслуживание воспитанников учреждения

**Раздел II. Показатели деятельности муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения детского сада № 53 "Чайка"
городского округа Тольятти**

№ п/п	Показатель	Единица измерени я	Значение по состоянию на		
			2022	2023	2024
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	132	115	107
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	132	115	107
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0	0	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	132	115	107
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	132/100	115/100	107/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/ %	132/100	115/100	107/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/ %	0/0	0/0	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	0/0	0/0	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	132/100	115/100	107/100
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	132/100	115/100	107/100
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	132/100	115/100	107/100
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	132/100	115/100	107/100
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	5,6	5,4	3,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	34	28	26
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	21/62	19/68	17/65

№ п/п	Показатель	Единица измерени я	Значение по состоянию на		
			2022	2023	2024
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	21/62	19/68	17/65
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	13/38	9/32	9/34
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	13/38	9/32	8/31
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	16/47	15/54	14/54
1.8.1	Высшая	человек/ %	9/26	9/32	8/31
1.8.2	Первая	человек/ %	7/21	6/21	6/23
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %			
1.9.1	До 5 лет	человек/ %	7/21	6/21	6/23
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/ %	8/24	7/25	7/27
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	4/12	3/11	4/15
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	5/15	5/18	4/15
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	34/100	28/100	26/100

№ п/п	Показатель	Единица измерени я	Значение по состоянию на		
			2022	2023	2024
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	34/100	28/100	26/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	34/132	28/115	26/107
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	да	да	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да	да
2	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	23	23	23
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	23	23	23
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	да

Заведующий МБУ детского сада №53 «Чайка»

С.Л. Степанова