

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 53 «Чайка» городского округа Тольятти**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол № 1
от « 29 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБУ д/с № 53:
С.Л. Степанова
Пр.№ 74 « 02» сентября 2024 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с задержкой психического развития, для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для детей с расстройством аутистического спектра.

1. Общие положения

1.1. Положение муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 53 «Чайка» городского округа Тольятти об адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей групп компенсирующей направленности (далее – Положение, соответственно – АОП ДО)

- с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР);
- с задержкой психического развития (далее - ЗПР);
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - УО)
- с расстройством аутистического спектра (далее-РАС).

разработано и утверждено в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013г.);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (в редакции приказа Минпросвещения РФ от 25.10.2023г. № 783)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 октября 2010 г. N 03-248 "О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования";

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.1.3648-20 от 28.09.2020г. № 28

- Уставом МБУ детского сада № 53 «Чайка» городского округа Тольятти;

- Программой развития МБУ детского сада № 53 «Чайка» городского округа Тольятти.

1.2. Положение определяет структуру и содержание АОП ДО муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 53 «Чайка» городского округа Тольятти (далее – Учреждение), регламентирует порядок ее разработки, утверждения и реализации участниками образовательных отношений.

1.3. АОП ДО представляет комплекс основных характеристик образования воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (ОНР); с задержкой психического развития (ЗПР); с умственной отсталостью (УО), с расстройством аутистического спектра (РАС) - объем, содержание, планируемые результаты и организационно-педагогических условий, направленных на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.4. Образовательная деятельность по АОП ДО осуществляется в группах компенсирующей направленности.

1.5. Реализация АОП ДО не сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников.

1.6. Положение об АОП ДО утверждается заведующим Учреждения в соответствии с порядком, предусмотренным ч. 2-3 ст. 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

1.7. АОП ДО реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

1.8. АОП ДО определяет примерное содержание образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

1.9. АОП ДО реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении.

1.10. В Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

1.11. АОП ДО осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее соответственно - ФГОС дошкольного образования, ФАОП ДО).

2. Цели, задачи АОП ДО

2.1. Целью АОП ДО является проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР); с задержкой психического развития (ЗПР); с умственной отсталостью (УО), с расстройством аутистического спектра (РАС) их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

2.2. АОП ДО, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

2.3. АОП ДО направлена на решение задач:

1. Всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности; формирование социокультурной среды, направленной на развитие общей культуры, физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста; осуществление квалифицированной коррекции на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

2. Создание условий, обеспечивающих механизм компенсации дефектов развития каждого воспитанника, способствующих развитию личности ребенка, эффективному усвоению содержания образовательных областей.

Задачи реализации обязательной части АОП ДО:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Задачи квалифицированной коррекции:

1. Осуществление коррекции имеющихся нарушений в развитии детей, опираясь на компенсаторные возможности каждого ребёнка.
2. Обеспечение преемственности в работе педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, воспитателей по развитию основных составляющих развития ребенка, основывающихся на координации педагогического воздействия на процесс воспитания и обучения.
3. Создание оптимальной системы воздействия.
4. Отслеживание результатов работы с последующим анализом;

Задачи реализации АОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.
3. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
4. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

3.Требования к структуре, содержанию и объему АОП ДО

- 3.1. АОП ДО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

АОП ДО обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

- 3.2. Содержание АОП ДО:

- обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие,

физическое развитие. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами АОП ДО и реализуется в различных видах детской деятельности

Охватывает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- взаимодействие взрослых с детьми;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников;
- коррекционная работа в ДОУ;
- развивающая предметно-пространственная образовательная среда;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе и др.

3.3. Структура АОП ДО определяется в соответствии с требованиями к структуре образовательной программы и ее объему (ч. 2. ФГОС дошкольного образования).

3.4. АОП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

3.4.1. Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

3.4.2. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Образовательные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее – парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

3.4.3. Объем обязательной части АОП ДО составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

3.5. Структура АОП ДО является постоянной.

3.6. Структура АОП ДО включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.7. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Образовательной программы

3.7.1. **Пояснительная записка** раскрывает:

- цели и задачи реализации Образовательной программы;
- принципы и подходы к формированию Образовательной программы;
- значимые для разработки и реализации Образовательной программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей групп компенсирующей направленности с ТНР, ЗПР, УО и РАС;
- планируемые результаты (целевые ориентиры в раннем возрасте, целевые ориентиры на этапе завершения освоения АОП ДО).

3.7.2. Планируемые результаты освоения АОП ДО конкретизируют требования ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

3.8. **Содержательный раздел** представляет общее содержание АОП ДО, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, и включает в себя:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) с учетом используемой примерной основной образовательной программы дошкольного образования и методических пособий;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

- систему взаимодействия Учреждения с субъектами социального партнерства.

3.8.1. Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных или иных программ, созданных ими самостоятельно.

Данная часть АОП ДО учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на: специфику национальных (коми региональный компонент), социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор парциальных программ, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции Учреждения.

3.9. **Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения АОП ДО, психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка, организации развивающей предметно-пространственной среды, кадровых, финансовых условий. Данные раздел содержит планирование образовательной деятельности, организацию режима и распорядка дня, перспективы работы по совершенствованию и развитию Образовательной программы.

4. Порядок разработки АОП ДО, утверждения и внесения изменений и (или) дополнений

4.1. АОП ДО разрабатывается рабочей группой, созданной из состава педагогов Учреждения, в соответствии с настоящим Положением, по соответствующим нозологиям.

4.2. Состав рабочей группы, ответственной за разработку АОП ДО, выбирается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего по Учреждению.

4.3. После издания приказа о начале разработки АОП ДО, ответственность возлагается на ответственного за ее разработку, который в течение трех дней определяет график работы, исполнителей и т. п.

4.4. Проект АОП ДО выносится на обсуждение и принятие на заседании Педагогического совета.

4.5. При несоответствии АОП ДО установленным данным Положением требованиям, а также требованиям ФГОС дошкольного образования, принимается соответствующее решение коллегиальным органом и утверждается приказом заведующего.

4.6. АОП ДО принимается Педагогическим советом Учреждения и утверждается приказом заведующего Учреждением и действует до момента изменения законодательства РФ.

4.7. Порядок внесения изменений и (или) дополнений включает следующее.

4.7.1. Основанием для внесения изменений и (или) дополнений могут быть:

- результаты оценки эффективности и достижения целевых показателей усвоения АОП ДО воспитанниками;

- выход стратегических документов на федеральном, региональном, муниципальном уровнях;

- необходимая корректировка составных частей АОП ДО: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы педагогов Учреждения и т.п.

- внесенные предложения по совершенствованию образовательной деятельности коллегиальных органов Учреждения в рамках их полномочий.

4.7.2. Все изменения и (или) дополнения, вносимые в АОП ДО по итогам обсуждения Педагогического совета Учреждения, должны соответствовать требованиям, предусмотренным настоящим Положением и закреплены приказом по Учреждению «О внесении изменений и(или) дополнений в адаптированную образовательную программу для детей групп компенсирующей направленности.

5. Оформление, размещение и хранение АОП ДО

5.1. АОП ДО оформляется на листах формата А4.

5.2. Технические требования к оформлению АОП ДО:

5.2.1. Текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman, шрифт 12, межстрочный интервал 1,5, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,2, центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

5.2.2. Содержание АОП ДО считается первым, но не нумеруется.

На титульном листе указывается:

- гриф «принято», «утверждено»;
- название АОП ДО;
- полное наименование учреждения;
- год составления АОП ДО;

5.3. Публичность (открытость) информации обеспечивается размещением АОП ДО в сети Интернет на официальном сайте Учреждения в порядке, установленном Положением о сайте образовательного учреждения и обновлении информации об образовательном учреждении.

5.4. АОП ДО является обязательной частью документации Учреждения хранится в кабинете старшего воспитателя, заместителя заведующего до истечения срока реализации.

5.4.2. По истечению срока реализации АОП ДО хранится в архиве Учреждения в течение 5 лет.