

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 53 «Чайка» городского округа Тольятти**

**ПРИНЯТ**  
Педагогическим Советом  
протокол  
от 29.08.2025 №1

**УТВЕРЖДЕН**  
приказом от 02.09.2025 № 90  
заведующий МБУ  
детского сада № 53 «Чайка»

---

Степанова Светлана Леонидовна

**СОГЛАСОВАН**  
с учетом мнения  
Совета родителей  
протокол № 1 от 02.09.2025г

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**реализации Адаптированной основной образовательной  
программы дошкольного образования  
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 53 «Чайка» городского округа Тольятти  
на 2025 – 2026 учебный год**

г.о. Тольятти  
2025г.

## **Пояснительная записка**

Учебный план реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 53 «Чайка» городского округа Тольятти на 2025 – 2026 учебный год – документ, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения содержания Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 53 «Чайка» городского округа Тольятти (далее – АООП ДО ИН), а также организации мониторинговых исследований по оценке эффективности и качества их реализации.

### **Нормативно-правовое основание Учебного плана**

Учебный план МБУ детского сада № 53 «Чайка» разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказом министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

### **Направления развития и образования детей в различных видах деятельности**

| <b>Направление развития воспитанников</b> | <b>Основные виды детской деятельности</b>   |
|---|---|
| Физическое развитие                       | - двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр).  |
| Социально-коммуникативное развитие        | - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театральная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);<br>- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);<br>- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйствственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд). |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Познавательное развитие             | - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.   |
| Речевое развитие                    | - речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);<br>- ознакомление с художественной литературой.  |
| Художественно-эстетическое развитие | - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование (ручной труд) из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;<br>- музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). |

### **Учебный план организации непосредственно образовательной деятельности в неделю/год групп компенсирующей направленности**

Согласно ФГОС ДО содержание дошкольного образования определено пятью образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Каждая из этих образовательных областей осваивается детьми в различных видах деятельности взрослых и детей и реализуется в различных организационных формах образовательного процесса.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1) решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2) построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3) комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Учебный план образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

ДОО работает в режиме пятидневной рабочей недели. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 августа.

В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления; увеличивается продолжительность прогулок.

В 2025–2026 учебном году в ДОО функционирует 2 группы для детей с ИН.

- Б смешанная группа для детей с ИН «Васильки» (3-5 лет);
- И смешанная группа для детей с ИН «Теремок» (5-8 лет).

**Таблица 1**

#### **Сроки освоения**

| Группа                               | Данные об освоении АООП ДО УО |                             |                                 |
|--------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|
|                                      | возраст на начало обучения    | возраст завершения обучения | возможная длительность обучения |
| с учетом направленности групп        |                               |                             |                                 |
| Группы компенсирующей направленности | 3 года                        | 8 лет                       | 4 года                          |

Учебный план реализации АООП ДО с ИН включает обязательную часть (инвариантная) и часть, формируемую участниками образовательного процесса (вариативная).

Инвариантная часть учебного плана, составляющая 60% учебного времени, составлена на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028), Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Обязательная часть составлена с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральной образовательной программы дошкольного образования

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса и составляющая 40% учебного времени, включает в себя следующие парциальные программы:

- Программа нравственно-патриотического воспитания детей с интеллектуальными, эмоционально-волевыми и речевыми нарушениями «Ручеек» С.Л. Степанова, И.В. Аушкина, Е.В. Рево, Л.А. Зырянова, Е.И. Полозова (3-8 лет)
- Программа по ранней профориентации детей дошкольного возраста 3 - 7 (8) лет «Моя профессия – растениевод», Рево Е.В.

Вариативная часть образовательной программы реализуется непосредственно в образовательной деятельности, режимных моментах, свободной совместной деятельности педагогов и воспитанников, самостоятельной детской деятельности и совместно с семьями воспитанников. Время, отведенное на реализацию вариативной части образовательной программы за пределами непосредственно образовательной деятельности, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки воспитанников.

Инвариантная и вариативная части реализуются во взаимодействии друг с другом в различных видах детской деятельности.

Таблица 2  
**Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО**

| <b>Дошкольный возраст<br/>(3 – 8 лет)</b>   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);</li><li>- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</li><li>- речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); ознакомление с художественной литературой;</li><li>- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</li><li>- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;</li><li>- двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);</li><li>- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</li><li>- музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</li></ul> |

Максимальный объем недельной образовательной нагрузки соответствует времененным требованиям к режиму образовательной деятельности (СанПиН 1.2.3685-21).

Таблица 3

## **Максимальный объем недельной образовательной нагрузки**

| Возраст  | Максимально допустимый объем суммарной образовательной нагрузки в неделю |      |
|----------|--|------|
|          | Кол-во   | Мин. |
| 3–4 года | 13   | 195  |
| 4–5 лет  | 13   | 260  |
| 5–6 лет  | 16   | 400  |
| 6–8 лет  | 17   | 510  |

## **Последовательность и распределение по периодам обучения**

Учебный план в соответствии с календарным учебным графиком определяет последовательность и распределение объема воспитательно-образовательной работы, которая реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) в течение учебного года или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Распределение количества времени на освоение учебного плана АООП ДО и количества времени на летне-оздоровительный режим работы представлено в *таблице 4*. В летний оздоровительный период непрерывная образовательная деятельность с детьми заменяется мероприятиями эстетически-оздоровительного цикла.

*Таблица 4*

### **Количество времени на освоение учебного плана**

| 2025/ 2026 | Количество времени на освоение учебного плана АООП ДО ИН |                 | Количество времени на летне-оздоровительный режим работы |                 |
|------------|--|-----------------|--|-----------------|
|            | количество учебных недель                                | количество дней | количество учебных недель                                | количество дней |
| ВСЕГО      | 38   | 183             | 13   | 65              |

*Таблица 5*

### **Формы организации детей в рамках образовательной деятельности**

| Формы                                  | Особенности организации   |
|--|---|
| Индивидуальная                         | Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми. |
| Групповая (индивидуально-коллективная) | Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.          |
| Фронтальная                            | Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.         |

## **Психолого-педагогическая диагностика**

Учебным планом предусмотрены периоды психолого-педагогической диагностики (мониторинга): оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий, а так же предусмотрены периоды для дополнительных процедур по оценке качества коррекционной работы в

группах компенсирующей направленности и оценке уровня сформированности предпосылок учебной деятельности дошкольников старшего дошкольного возраста (*таблица 6*).

В сроки, установленные законодательством Российской Федерации, с целью получения объективной информации об образовательной деятельности дошкольного учреждения, его системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, проводится ежегодная процедура самообследования деятельности ДОО и мониторинг качества дошкольного образования.

*Таблица 6*  
**График периодов осуществления процедур мониторинга**

| Мониторинговые процедуры  | Периоды проведения мониторинговых процедур |   |    |     |                  |    |     |    |   |                  |
|---|--|---|----|-----|------------------|----|-----|----|---|------------------|
|   | IX   | X | XI | XII | I                | II | III | IV | V |                  |
| Педагогическая диагностики (оценка индивидуального раз-вития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий) | 02.09.– 13.09.25                           |   |    |     | 09.01.– 22.01.26 |    |     |    |   | 19.05.– 30.05.26 |
| Мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы  | 02.09.– 13.09.25                           |   |    |     | 09.01.– 22.01.26 |    |     |    |   | 19.05.– 30.05.26 |
| Оценка уровня сформированности предпосылок учебной деятельности выпускников   |  |   |    |     |                  | +  | +   | +  |   |                  |

**Учебный план организации непосредственно образовательной деятельности  
в рамках реализации АОП ДО ИН**

| Образовательная область   | Вид детской деятельности   | Дошкольный возраст   |                   |              |                   |              |                   |              |                   |
|---------------------------|--|--|-------------------|--------------|-------------------|--------------|-------------------|--------------|-------------------|
|                           |  | 3-4 года   |                   | 4-5 лет      |                   | 5-6 лет      |                   | 6-8 лет      |                   |
|                           |  | Кол-во в нед.  | Объем мин. в нед. | Кол-вов нед. | Объем мин. в нед. | Кол-вов нед. | Объем мин. в нед. | Кол-вов нед. | Объем мин. в нед. |
| <b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b> |  |  |                   |              |                   |              |                   |              |                   |
| Познавательное развитие   | Формирование элементарных математических представлений                       | Интегрируется с другими образовательными областями ежедневно |                   |              |                   | 1            | 25                | 1            | 30                |
|                           | Познавательно-исследовательская  | Интегрируется с другими образовательными областями ежедневно |                   |              |                   | 1            | 25                | 1            | 30                |
|                           | Подгрупповая Коррекционно-развивающая деятельность (с учителем-дефектологом) | 1  | 15                | 1            | 20                | 1            | 25                | 1            | 30                |
|                           | Подгрупповая Коррекционно-развивающая деятельность (с педагогом-психологом)  | 1  | 15                | 1            | 20                | 1            | 25                | 1            | 30                |

|   |  |  |      |                   |      |                           |      |                          |     |    |  |  |  |
|---|--|--|------|-------------------|------|---------------------------|------|--------------------------|-----|----|--|--|--|
|   | Индивидуальная коррекционная работа с учителем-дефектологом  | 1  | 15   | 1                 | 20   | 1                         | 25   | 1                        | 30  |    |  |  |  |
|   | Индивидуальная коррекционная работа с учителем-логопедом   | 1  | 15   | 1                 | 20   | 1                         | 25   | 1                        | 30  |    |  |  |  |
|   | Индивидуальная коррекционная работа с педагогом-психологом   | 1  | 15   | 1                 | 20   | 1                         | 25   | 1                        | 30  |    |  |  |  |
| Речевое развитие  | Подгрупповая Коррекционно-развивающая деятельность (с учителем-логопедом)  | 2  | 30   | 2                 | 40   | 2                         | 50   | 2                        | 60  |    |  |  |  |
|   | Приобщение к художественной литературе   | Интегрируется с другими образовательными областями ежедневно |      |                   |      | 0,5                       | 12,5 | 0,5                      | 15  |    |  |  |  |
| Художеств.-эстетическое развитие  | Изобразительная (художественное творчество)  | Рисование  | 0,25 | 3,75              | 0,25 | 5                         | 2    | 50                       | 1   | 30 |  |  |  |
|   |  | Лепка  | 0,25 | 3,75              | 0,25 | 5                         | 0,5  | 12,5                     | 0,5 | 15 |  |  |  |
|   |  | Аппликация   | 0,25 | 3,75              | 0,25 | 5                         | 0,5  | 12,5                     | 0,5 | 15 |  |  |  |
|   | Музыкальная  | 2  | 30   | 2                 | 40   | 2                         | 50   | 2                        | 60  |    |  |  |  |
|   | Ручной труд  | 0,25   | 0,25 | 0,25              | 5    | 0,5                       | 12,5 | 0,5                      | 15  |    |  |  |  |
| Физическое развитие   | Двигательная в помещении,  | 3  | 45   | 3                 | 60   | 2                         | 50   | 2                        | 60  |    |  |  |  |
|   | на свежем воздухе  | 0  | 0    | 0                 | 0    | 1                         | 25   | 1                        | 30  |    |  |  |  |
| Социально-коммуникативное развитие  | Ребенок в семье и сообществе. Формирование основ безопасного поведения.  | Интегрируется с другими образовательными областями ежедневно |      |                   |      | 1                         | 25   | 1                        | 30  |    |  |  |  |
| <b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>  |  |  |      |                   |      |                           |      |                          |     |    |  |  |  |
| Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников с интеллектуальными и речевыми нарушениями «Ручеёк» (3 - 7 (8)) С.Л. Степанова, И.В. Аушкина, Е.В. Рево, Л.А. Зырянова, Е.И. Полозова | Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов за рамками основной образовательной деятельности, предполагаемой АООП |  |      |                   |      |                           |      |                          |     |    |  |  |  |
| Программа по ранней профориентации детей дошкольного возраста 3 - 7 (8) лет «Моя профессия – растениевод», Рево Е.В.  | Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов за рамками основной образовательной деятельности, предполагаемой АООП |  |      |                   |      |                           |      |                          |     |    |  |  |  |
| Объем образовательной нагрузки в неделю   | 13   | 195ми.   | 13   | 260мин            | 16   | 400 мин./6 ч.<br>15 мин.  | 17   | 510 мин./7 ч.<br>30 мин. |     |    |  |  |  |
| Объем образовательной нагрузки в год  | 380  | 5700 мин./95 ч.  | 380  | 7 600 мин./126 ч. | 570  | 14250 мин./237 ч. 30 мин. | 570  | 17100 мин/285 ч.         |     |    |  |  |  |

**Учебный план коррекционно-развивающей работы  
в неделю/год группы компенсирующей направленности (ИН)**

| Вид деятельности  | Дошкольный возраст |                   |               |                   |              |                   |               |                   |
|---|--------------------|-------------------|---------------|-------------------|--------------|-------------------|---------------|-------------------|
|   | 3-4 года           |                   | 4-5 лет       |                   | 5-6 лет      |                   | 6-8 лет       |                   |
|   | Кол-во в нед.      | Объем мин. в нед. | Кол-во в нед. | Объем мин. в нед. | Кол-в в нед. | Объем мин. в нед. | Кол-во в нед. | Объем мин. в нед. |
| Подгрупповая коррекционная работа/ познавательное развитие с учителем-дефектологом/ | 1                  | 15                | 1             | 20                | 1            | 25                | 1             | 30                |
| Подгрупповая коррекционная работа/познавательное развитие с педагогом-психологом/   | 1                  | 15                | 1             | 20                | 1            | 25                | 1             | 30                |
| Подгрупповая коррекционная работа/ коммуникативное развитие с учителем-логопедом    | 2                  | 30                | 2             | 40                | 2            | 50                | 2             | 60                |
| Индивидуальная коррекционная работа с учителем-дефектологом                         | 1                  | 15                | 1             | 20                | 1            | 25                | 1             | 30                |
| Индивидуальная коррекционная работа с учителем-логопедом                            | 1                  | 15                | 1             | 20                | 1            | 25                | 1             | 30                |
| Индивидуальная коррекционная работа с педагогом-психологом                          | 1                  | 15                | 1             | 20                | 1            | 25                | 1             | 30                |
| Подсчет объема коррекционно- развивающей работы в неделю (мин.)                     | 7                  | 105               | 7             | 140 мин.          | 7            | 175 мин.          | 7             | 210 мин           |
| Подсчет объема коррекционно- развивающей работы в год (мин.)                        | 266                | 3990мин           | 266           | 5320 мин.         | 266          | 6650 мин          | 266           | 7980 мин          |
| Совместная деятельность в режимных моментах   | ежедневно          | ежедневно         | ежедневно     | ежедневно         |              |                   |               |                   |

**Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов  
(совместная деятельность детей и взрослых, не регламентированная по времени)**

| №                         | Вид детской деятельности/ формы ОД в режимных моментах  | Возраст / количество в неделю |         |         |         |
|---------------------------|---|-------------------------------|---------|---------|---------|
|                           |   | Дошкольный возраст            |         |         |         |
|                           |   | 3-4 года                      | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-8 лет |
| <b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b> |   |                               |         |         |         |
| 1                         | <u>Общение со взрослым и сверстниками</u><br>- ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное.  | ежедневно                     |         |         |         |
| 2                         | <u>Игровая деятельность</u><br>- индивидуальные и совместные игры (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.) | ежедневно                     |         |         |         |

|                          |   |  |   |   |   |
|--------------------------|---|--|---|---|---|
| 3                        | <u>Элементарная трудовая деятельность</u><br>- самообслуживание;<br>- хозяйственно-бытовой труд;<br>- труд в природе,<br>- ручной труд.   | Ежедневно<br>Ежедневно<br>Ежедневно<br>- | Ежедневно<br>Ежедневно<br>Ежедневно<br>1р. в нед. | Ежедневно<br>Ежедневно<br>Ежедневно<br>1р. в нед. | Ежедневно<br>Ежедневно<br>Ежедневно<br>1р. в нед. |
| 4                        | <u>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</u><br>- Наблюдения за природой (на прогулке)   | 2 р. в нед.<br>Ежедневно                 | 2 р. в нед.<br>Ежедневно                          | 2 р. в нед.<br>Ежедневно                          | 2 р. в нед.<br>Ежедневно                          |
| 5                        | <u>Приобщение к художественной литературе</u>   | 1р. в нед.                               | 1р. в нед.  | 1р. в нед.  | 1р. в нед.  |
| 6                        | <u>Изобразительная деятельность</u><br>«Творческая мастерская» – рисование, лепка, аппликация и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка<br>- Индивидуальная и совместная продуктивная деятельность | 1р. в нед.                               | 1р. в нед.  | 1р. в нед.  | 1р. в нед.  |
| 7                        | <u>Музыкальная деятельность</u><br>«Музыкально-театральная и литературная гостиная» - восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах        | 1р. в нед.                               | 1р. в нед.  | 1р. в нед.  | 1р. в нед.  |
| 8                        | <u>Двигательная</u> (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.)<br>Физкультурные досуги  | 1р. в 2 нед.                             | 1р. в 2 нед.                                      | 1р. в 2 нед.                                      | 1р. в 2 нед.                                      |
| <b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b> |   |  |   |   |   |
| 1                        | Итоговое занятие  | 1р. в год                                | 1р. в год   | 1р. в год   | 1р. в год   |