

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 53 «Чайка» городского округа Тольятти**

**ПРИНЯТ**

Педагогическим Советом  
протокол  
от 29.08.2025 №1

**УТВЕРЖДЕН**

приказом от 02.09.2025 № 90  
заведующий МБУ  
детского сада № 53 «Чайка»

---

Степанова Светлана Леонидовна

**СОГЛАСОВАН**

с учетом мнения  
Совета родителей  
протокол № 1 от 02.09.2025г

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**реализации Адаптированной основной образовательной программы  
дошкольного образования для обучающихся  
с тяжелыми нарушениями речи  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 53 «Чайка»  
городского округа Тольятти  
на 2025– 2026 учебный год**

## Пояснительная записка

Учебный план реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 53 «Чайка» городского округа Тольятти на 2025–2026 учебный год – документ, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения содержания Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 53 «Чайка» городского округа Тольятти (далее – АООП ДО ТНР), а также организации мониторинговых исследований по оценке эффективности и качества их реализации.

### Нормативно-правовое основание Учебного плана

Учебный план МБУ детского сада № 53 «Чайка» разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказом министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»;

### Направления развития и образования детей в различных видах деятельности

Направление развития воспитанников	Основные виды детской деятельности
Физическое развитие	- двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр).
Социально-коммуникативное развитие	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд).
Познавательное развитие	- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.

Речевое развитие	- речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
Художественно-эстетическое развитие	- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструи из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; - музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах); - восприятие художественной литературы.

### **Учебный план организации непосредственно образовательной деятельности в неделю/год группы компенсирующей направленности**

Согласно ФГОС ДО содержание дошкольного образования определено пятью образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Каждая из этих образовательных областей осваивается детьми в различных видах деятельности взрослых и детей и реализуется в различных организационных формах образовательного процесса.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1) решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2) построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3) комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Учебный план образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

ДОО работает в режиме пятидневной рабочей недели. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 августа.

В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления; увеличивается продолжительность прогулок.

В 2025–2026 учебном году в ДОО функционирует 1 группа для детей с ТНР.

- Д смешанная группа для детей с ТНР «Гномики» (4-6 лет).

*Таблица 1*

#### **Сроки освоения**

Группа	Данные об освоении АООП ДО ТНР		
	возраст на начало обучения	возраст завершения обучения	возможная длительность обучения
с учетом направленности групп			
Группы компенсирующей направленности	4 года	7 лет	3 года

Учебный план реализации АООП ДО ТНР включает обязательную часть (инвариантная) и часть, формируемую участниками образовательного процесса

(вариативная).

Инвариантная часть учебного плана, составляющая 60% учебного времени, составлена на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028), Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Обязательная часть составлена с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса и составляющая 40% учебного времени, включает в себя следующие парциальные программы:

- Программа нравственно-патриотического воспитания детей с интеллектуальными, эмоционально-волевыми и речевыми нарушениями «Ручеек» С.Л. Степанова, И.В. Аушкина, Е.В. Рево, Л.А. Зырянова, Е.И. Полозова (4-6 лет)
- Программа по ранней профориентации детей дошкольного возраста (4-6 лет) «Моя профессия – растениевод», Рево Е.В.

Вариативная часть образовательной программы реализуется непосредственно в образовательной деятельности, режимных моментах, свободной совместной деятельности педагогов и воспитанников, самостоятельной детской деятельности и совместно с семьями воспитанников. Время, отведенное на реализацию вариативной части образовательной программы за пределами непосредственно образовательной деятельности, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки воспитанников.

Инвариантная и вариативная части реализуются во взаимодействии друг с другом в различных видах детской деятельности.

Таблица 2

### Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО

Дошкольный возраст (4 года – 6 лет)
<ul style="list-style-type: none"><li>- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);</li><li>- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</li><li>- речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</li><li>- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</li><li>- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; восприятие художественной литературы и фольклора;</li><li>- двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);</li><li>- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</li><li>- музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</li></ul>

Максимальный объем недельной образовательной нагрузки соответствует временным требованиям к режиму образовательной деятельности (СанПиН 1.2.3685-21).

Таблица 3

**Максимальный объем недельной образовательной нагрузки**

Возраст	Максимально допустимый объем суммарной образовательной нагрузки в неделю	
	Кол-во	Мин.
4–5 лет	11	220
5–6 лет	16	400

**Последовательность и распределение по периодам обучения**

Учебный план в соответствии с календарным учебным графиком определяет последовательность и распределение объема воспитательно-образовательной работы, которая реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) в течение учебного года или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Распределение количества времени на освоение учебного плана АООП ДО и количества времени на летне-оздоровительный режим работы представлено в *таблице 4*. В летний оздоровительный период непрерывная образовательная деятельность с детьми заменяется мероприятиями эстетически-оздоровительного цикла.

Таблица 4

**Количество времени на освоение учебного плана**

2024/ 2025	Количество времени на освоение учебного плана АООП ДО ТНР		Количество времени на летне-оздоровительный режим работы	
	количество учебных недель	количество дней	количество учебных недель	количество дней
ВСЕГО	38	183	13	65

Таблица 5

**Формы организации детей в рамках образовательной деятельности**

Формы	Особенности организации
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

**Психолого-педагогическая диагностика**

Учебным планом предусмотрены периоды психолого-педагогической диагностики (мониторинга): оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий, а так же предусмотрены периоды для дополнительных процедур по оценке качества коррекционной работы в группах компенсирующей направленности и оценке уровня сформированности предпосылок учебной деятельности дошкольников старшего дошкольного возраста (*таблица 6*).

В сроки, установленные законодательством Российской Федерации, с целью получения объективной информации об образовательной деятельности дошкольного учреждения, его системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, проводится ежегодная процедура самообследования деятельности ДОО и мониторинг качества дошкольного образования.

Таблица 6

**График периодов осуществления процедур мониторинга**

Мониторинговые процедуры	Периоды проведения мониторинговых процедур								
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
Педагогическая диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий)	02.09. – 13.09.25				09.01. – 22.01.26				19.05. – 30.05.26
Мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы	02.09. – 13.09.25				09.01. – 22.01.26				19.05. – 30.05.26
Оценка уровня сформированности предпосылок учебной деятельности выпускников						+	+	+	

**Учебный план организации непосредственно образовательной деятельности в рамках реализации АООП ДО детей с ТНР**

Образовательная область	Вид детской деятельности		Дошкольный возраст			
			4–5 лет		5–6 лет	
			Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ						
Познавательное развитие	Познавательная (ФЭМП)		0,25	5	1	25
	Познавательная- исследовательская		Интегрируется с другими образовательными областями ежедневно			
Речевое развитие	Коррекционно- развивающая деятельность (с учителем-логопедом)		4	80	4	100
Художеств.- эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора		Интегрируется с другими образовательными областями ежедневно		0,5	12,5
	Изобразительная	рисование	0,25	5	2	50
		лепка	Интегрируется с другими образовательными областями		0,5	12,5

			ежедневно			
		аппликация	0,25	5	0,5	12,5
	Музыкальная		2	40	2	50
	Конструирование		Интегрируется с другими образовательными областями ежедневно		0,5	12,5
Физическое развитие	Двигательная в помещении,		3	60	2	50
	на свежем воздухе		0	0	1	25
Социально-коммуникативное развитие	Коррекционно- развивающая деятельность (с педагогом-психологом) Представления о мире людей и рукотворных материалах. Безопасное поведение в быту, социуме, природе		0,25	5	1	25
Индивидуальная коррекционная работа с педагогом-психологом			1	20	1	25
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ						
Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников с интеллектуальными и речевыми нарушениями «Ручеёк» 4-6лет С.Л. Степанова, И.В. Аушкина, Е.В. Рево, Л.А. Зырянова, Е.И. Полозова			Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов за рамками основной образовательной деятельности, предполагаемой АООП			
Программа по ранней профориентации детей дошкольного возраста 4-6лет) лет «Моя профессия – растениевод», Рево Е.В.			Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов за рамками основной образовательной деятельности, предполагаемой АООП			
Объем образовательной нагрузки в неделю, мин.			11	220	16	400
Объем образовательной нагрузки в год, мин			380	7600	570	14250

**Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов  
(совместная деятельность детей и взрослых, не регламентированная по времени)**

№	Вид детской деятельности/ формы ОД в режимных моментах	Возраст / количество в неделю	
		Дошкольный возраст	
		4–5 лет	5–6 лет
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ			
1	Общение со взрослым и сверстниками - ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное.	ежедневно	
2	Игровая деятельность - индивидуальные и совместные игры (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.)	ежедневно	

3	Элементарная трудовая деятельность - самообслуживание; - хозяйственно-бытовой труд; - труд в природе, - ручной труд.	Ежедневно Ежедневно Ежедневно 1р. в нед.	Ежедневно Ежедневно Ежедневно 1р. в нед.
4	Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование - Наблюдения за природой (на прогулке)	2 р. в нед. Ежедневно	2 р. в нед. Ежедневно
5	Восприятие художественной литературы и фольклора	1р. в нед.	1р. в нед.
6	Изобразительная деятельность «Творческая мастерская» – рисование, лепка, аппликация и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка - Индивидуальная и совместная продуктивная деятельность	1р. в нед.	1р. в нед.
7	Музыкальная деятельность «Музыкально-театральная и литературная гостиная» - восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах	1р. в нед.	1р. в нед.
8	Двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.) Физкультурные досуhy	1р. в 2 нед.	1р. в 2 нед.
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>			
1	Итоговое занятие	1р. в год	1р. в год

**Учебный план коррекционно-развивающей работы  
в неделю/год группы компенсирующей направленности (ТНР)**

Вид деятельности	Дошкольный возраст			
	4–5 лет		5–6 лет	
	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
Подгрупповая коррекционная работа (НОД коммуникативное развитие с учителем-логопедом)	4	80	4	100
Индивидуальная коррекционная работа с учителем-логопедом	2	40	2	50
Подгрупповая коррекционная работа (НОД социально-коммуникативное развитие с педагогом-психологом)	0,25	5	1	25
Индивидуальная коррекционная работа с педагогом-психологом	1	20	1	25
<b>Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в неделю (мин)</b>	<b>7,25</b>	<b>145</b>	<b>8</b>	<b>200</b>
<b>Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в год (мин)</b>	<b>275,5</b>	<b>5510</b>	<b>304</b>	<b>7600</b>
Совместная деятельность в режимных моментах	ежедневно		ежедневно	

